



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

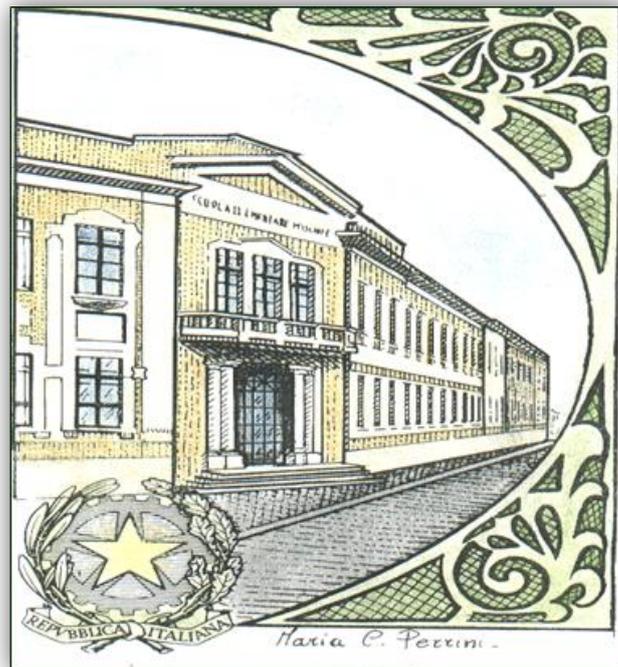


I Circolo Didattico Statale "N. FORNELLI"
Via Repubblica Italiana, 116 - 70032 Bitonto Tel./fax 0803751522
Cod. Mecc. BAEE076003 - Cod. Fiscale 80022450722
baee076003@istruzione.it -
baee076003@pec.istruzione.it
www.scuolaforneelli.edu.it

Prot. n. 5697/I.1 del 06/11/2020

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Elaborato dal Collegio Docenti e approvato dal
Consiglio di Circolo con delibera n. 59 , Verbale n. 10 del 04/11/ 2020



Anno Scolastico 2020/2021

INDICE

Premessa	3
Quadro normativo di riferimento	4
Finalità del Piano	5
Obiettivi	5
Organizzazione della DDI	6
Organizzazione oraria	10
Gli strumenti	10
Comunicazione	10
Registro elettronico	10
Piattaforme educative	11
Libri di testo digitali	11
Supporto	11
Applicazioni per la DDI	11
Metodologie	12
Analisi del fabbisogno	12
Strumenti per la verifica	12
Valutazione	13
Criteri - griglia valutazione apprendimenti	15
Regolamento DDI	19

PREMESSA

Il Piano Scolastico per la **Didattica Digitale Integrata del Primo Circolo Didattico “NICOLA FORNELLI”** nasce dall’esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell’anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l’attivazione della didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell’8 marzo 2020, *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*, a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020, *Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*.

Il Piano è ispirato al D.M. 7 agosto 2020 n. 89, recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*. Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in modalità a distanza, intesa non più considerata come modalità didattica d’emergenza, bensì come nuova modalità di insegnamento/apprendimento, nell’ambito di un progetto complessivo di *“costruzione di una visione di Educazione nell’era digitale”*, che risponda alle esigenze di tutti gli alunni, e in particolar modo di quelli più fragili e con bisogni educativi speciali.

In questo momento particolare, il piano riveste carattere prioritario, declinando aspetti progettuali specifici rilevanti in una situazione di sospensione delle attività didattiche in presenza .

Il nostro Istituto adotta il suddetto documento nell’ambito di una strategia complessiva di miglioramento e innovazione digitale avviata già da tempo, basata sul riconoscimento dell’efficacia dell’integrazione delle nuove tecnologie nel processo di formazione, per una *didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva*.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'attuale emergenza sanitaria ha comportato l'emanazione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota M.I. 17 marzo 2020, n. 388, "*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*" ha offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico-operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo prima vigente per i dirigenti scolastici, ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "*attivare*" la didattica a distanza.

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n.34 ha reso possibile ulteriori interventi finalizzati a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n.39 del 26/06/2020, hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Le Linee Guida nell'Allegato A al suddetto decreto hanno fornito indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)* che il nostro Istituto intende mettere in atto.

FINALITÀ DEL PIANO

Questo Piano intende fissare criteri e definire modalità di strutturazione della Didattica Digitale Integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e uniforme, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto.

La DDI diventa un approccio didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in ogni possibile situazione: nel contesto dell'attività proposta quotidianamente, in caso di nuovo *lockdown*. La DDI è orientata anche agli alunni che si trovano in condizioni di fragilità, opportunamente attestate e riconosciute dal medico, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

GLI OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ✓ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ✓ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ✓ la consapevolezza del proprio modo di apprendere, privilegiando atteggiamenti di ricerca rispetto a comportamenti riproduttivi;
- ✓ sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali;
- ✓ il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica;

- ✓ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ✓ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze, cognitive e sociali degli alunni;
- ✓ l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- ✓ l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

I Consigli di interclasse e intersezione definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia, nel caso di nuove misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 si seguirà la **LEAD (Legami Educativi a Distanza)** per mantenere vivo il legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie, utilizzando la piattaforma **GSuite, Classroom** e altri canali di comunicazione.

Diverse saranno le modalità di contatto: la videochiamata, il messaggio per il tramite della rappresentante di sezione o anche brevissime videoconferenze. Tenuto conto dell'età degli alunni, si proporranno piccole esperienze, brevi filmati o file audio con la voce dell'insegnante.

Periodicamente sarà possibile confrontarsi con i genitori in videoconferenza su situazioni problematiche che possono emergere nell'organizzazione della didattica in remoto per le famiglie.

La DDI per la scuola dell'Infanzia, infatti, richiede necessariamente la presenza dei genitori che assumono un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino per renderlo sempre più autonomo durante il collegamento in video con le insegnanti.

Tutte le proposte saranno finalizzate a fornire all'utenza una pronta risposta, per essere come sempre, presidio di educazione, cultura e successo formativo per i bambini.

La didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia mirerà a garantire la continuità educativa nel percorso di crescita e apprendimento di ciascun bambino.

Saranno previste quote orarie ridotte; ad ogni sezione sarà assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in modo flessibile.

Prioritario sarà mantenere il contatto costante con i bambini e con le famiglie.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni.

Sarà possibile suddividere il gruppo dei bambini in sottogruppi a livello, più facilmente gestibili.

Le docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continueranno ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute idonee

SCUOLA PRIMARIA

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ'

Così come previsto dalle Linee Guida, anche nella Scuola Primaria, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integrerà la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Interclasse, di Intersezione. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)**:

Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- registrazione di messaggi vocali da parte di insegnanti per spiegare le modalità di esecuzione dei compiti e da parte di alunni;
- preparazione e invio di immagini esplicative, colloqui e scambio di messaggi su piattaforma G.Suite - CLASSROOM
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli.

Sono **Attività asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione di video-lezioni, video tutorial, video racconti, documentari, file musicali o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali.

ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

In caso di nuovo *lockdown*, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

L'ORARIO SETTIMANALE, per le attività di didattica digitale integrata sarà un orario flessibile da concordare con le famiglie.

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Italiano	2	4	4	4	4
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Matematica / tecnologia	2	3	3	3	3
Scienze	1	1	1	1	1
Arte	1/2	1	1	1	1
Musica	1/2	1	1	1	1
Inglese	1	1	1	1	1
I.R.C.	1/2	1	1	1	1
Ed. civica	1/2	1	1	1	1
Ed. fisica	verrà abbinata ad una delle discipline sopra indicate				
	Tot. 10 ore	Tot. 15 ore	Tot. 15 ore	Tot. 15 ore	Tot. 15 ore

STRUMENTI

CANALI DI COMUNICAZIONE

L'Istituto ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- Sito web istituzionale
- GSuite for Educational
- Registro Elettronico Axios

APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico Axios

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- GSuite for Education

L'account collegato alla GSuite for Education, gli strumenti che Google mette a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività svolte e tenute dai docenti.

Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

LIBRI DI TESTO DIGITALI

Sia per Docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

SUPPORTO

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

METODOLOGIE

In condizioni di *Didattica Digitale Integrata*, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come l' *apprendimento cooperativo*, la *didattica Laboratoriale*, la *flipped classroom*, il *project-based learning*, la *didattica breve*, e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Durante l'emergenza COVID-19, il Circolo Didattico ha potuto dotarsi di nuovi dispositivi (pc e tablet), che in caso di necessità potrà fornire all'utenza in comodato d'uso gratuito come da Regolamento.

A tale proposito sarà avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di favorire la fruizione della DDI.

Qualora fossero disponibili dei *devices* ed il fabbisogno espresso dagli alunni sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

I dispositivi consegnati dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

Nell'ambito della *didattica digitale integrata*, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica.

Nel quadro di una *didattica integrata* nelle modalità in presenza e a distanza, le Linee Guida ministeriali specificano che "*qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non*

possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni”.

Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* individuati dall'Istituzione scolastica.

Le valutazioni degli elaborati consegnati attraverso *Classroom* o altre piattaforme concordate tra docenti e studenti verranno riportate sul Registro Elettronico.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di *rimodulare l'attività didattica* in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La *valutazione formativa* tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”.*

Appare necessario mettere nuovamente in evidenza che la valutazione, in presenza e a maggior ragione nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti consiste quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto, la valutazione ha lo scopo di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscano informazioni utili sul percorso.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che deve essere migliorato o completamente rivisto, sia una dimensione sommativa, che consta di una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a rubriche di valutazione delle competenze elaborate dai Consigli di interclasse, approvate dal Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Le rubriche di valutazione saranno definite con riferimento all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché allo sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Nelle condizioni di emergenza la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la **Scuola Dell'Infanzia** la valutazione rappresenta una fase piuttosto delicata, in quanto si avvale soprattutto dell'osservazione diretta sia di processi e risultati attesi, sia dei comportamenti; si procederà alla compilazione delle schede di osservazione o in caso contrario all'elaborazione di una relazione finale sull'esperienza dei LEAD.

Si tratterà, perciò, di una valutazione generale e non individuale del singolo bambino.

CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La griglia di valutazione degli apprendimenti, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è integrata, nel caso di perdurante sospensione delle attività didattiche in presenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

GIUDIZIO IRC	VOTO	DESCRITTORI
ECCELLENTE	10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
OTTIMO	9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
DISTINTO	8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
BUONO	7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
SUFFICIENTE	6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati". In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO NEL COMPORTAMENTO DIDATTICA A DISTANZA

OTTIMO	Partecipa attivamente alle attività proposte nell'ambito della DDI, apportando un contributo costruttivo e propositivo; si impegna proficuamente rispettando modalità e scadenze delle consegne. E' disponibile e molto collaborativo durante lo svolgimento delle attività in modalità sincrona; nello svolgimento delle attività in modalità asincrona ha evidenziato impegno costante, dimostrando di aver acquisito un ottimo livello di autonomia.
DISTINTO	Partecipa con interesse alle attività proposte nell'ambito della DDI, apportando un contributo soddisfacente; si impegna con costanza rispettando modalità e scadenze delle consegne. E' disponibile e collabora positivamente durante lo svolgimento delle attività in modalità sincrona; nello svolgimento delle attività in modalità asincrona ha evidenziato impegno, dimostrando di aver acquisito un buon livello di autonomia.
BUONO	Partecipa con interesse adeguato alle attività proposte in modalità on line, apportando un contributo discreto; si impegna ma, a volte, non rispetta modalità e scadenze delle consegne. E' collaborativo durante lo svolgimento delle attività in modalità sincrona; nello svolgimento delle attività in modalità asincrona ha evidenziato impegno abbastanza regolare, dimostrando di aver acquisito un buon livello di autonomia.
SUFFICIENTE	Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte in modalità on line, apportando un personale contributo; si impegna in modo irregolare e non sempre rispetta modalità e scadenze delle consegne. Durante lo svolgimento delle attività in modalità sincrona a volte appare poco collaborativo; nello svolgimento delle attività in modalità asincrona ha evidenziato impegno discontinuo e/o superficiale, dimostrando di non aver ancora acquisito un adeguato livello di autonomia.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile, la didattica in presenza.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato per garantire il diritto allo studio e all'istruzione di tutti gli alunni.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Sarà favorito l'essenziale rapporto scuola-famiglia attraverso l'informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Al fine di consentire alle famiglie l'affiancamento dei propri figli nella fruizione delle attività proposte ed in particolare nell'utilizzo di dispositivi digitali e in piattaforme multimediali, i genitori di ciascun alunno saranno informati tempestivamente sugli orari delle attività per consentire loro una migliore organizzazione.

In condizioni di emergenza, il nostro istituto assicura il mantenimento costante di canali di comunicazione e informazioni sempre attivi per l'utenza.

PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Specifiche disposizioni in merito alla gestione della *privacy* sono riportate nel Regolamento di Istituto.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Premessa

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Il Primo Circolo Didattico ha, pertanto, deciso di inserire nel Patto educativo di corresponsabilità, uno specifico riferimento ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, contenuto nel presente Piano.

Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata del Primo C.D. "N. Fornelli" di Bitonto.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Istruzioni per lo svolgimento delle attività educative, didattiche, formative a distanza

Gli account personali per il registro Axios e la piattaforma GSUITE sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è

assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

La piattaforma GSUITE possiede un sistema di controllo che permette di verificare l'accesso alla piattaforma.

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per gli alunni e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

VADEMECUM DOCENTI

Ogni docente deve compilare regolarmente il registro elettronico Axios e in particolare dovrà:

- apporre la propria firma, secondo il proprio orario di servizio;
- rilevare eventuali assenze degli alunni;
- indicare l'argomento delle lezioni svolte;
- riportare le attività didattiche assegnate per casa;

In caso sia necessario avviare attività di didattica a distanza, per ciascuna AID sincrona e asincrona l'insegnante, in accordo con l'équipe, dovrà:

- stimare l'impegno richiesto agli alunni e stabilire termini congrui per la consegna/restituzione di eventuali attività;
- utilizzare file e formati 'leggeri', facilmente fruibili e accessibili;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back in un'ottica di revisione e miglioramento continui; ● porre particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità e BES;

- prevedere azioni educative basate sul rispetto reciproco e la cultura delle differenze;
- promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, tale da prevenire e contrastare il diffondersi del *cyberbullismo*.

Si raccomanda ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©. Il docente utilizzerà la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- L'accesso alla piattaforma ed ai servizi è strettamente personale; il docente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni docente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- E' obbligatorio segnalare tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- In caso di allontanamento anche temporaneo dal device e dal posto di lavoro, il docente dovrà verificare che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali.
- Si raccomanda la predisposizione di idonee password e dello screen saver sul proprio device in modo da non permettere, anche in caso di temporanea assenza, l'accesso ai dati trattati a soggetti non autorizzati. · E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- Il docente deve trovarsi in un ambiente "neutro"; la ripresa video del device del docente deve permettere l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione. Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di soggetti differenti rispetto al docente.
- Il docente si impegna a seguire il suo orario settimanale di servizio per assegnare i compiti, a firmare regolarmente e documentare con puntualità il lavoro didattico svolto compilando il registro elettronico, a segnalare alla Scuola tramite mail i casi di alunni inadempienti per

consentirne il recupero didattico; riportare l'annotazione sul registro personale del docente (inserimento di commento privato).

- Il docente coordinatore si impegna a contattare e segnalare alla famiglia l'eventuale inadempienza di un alunno nel seguire le lezioni, svolgimento di attività, ecc. In caso di mancato riscontro o prolungata assenza alle lezioni a distanza, lo segnalerà agli Uffici di segreteria.
- Il docente si impegna a contattare alunni e famiglie, attraverso il registro Axios e la piattaforma GSUITE.
- Il docente garantisce una didattica personalizzata e/o strumenti compensativi e misure dispensative agli alunni con DSA o con BES secondo quanto predisposto nel PDP.
- I docenti dell'équipe pedagogica, unitamente al docente di sostegno, si impegnano a garantire una didattica individualizzata all'alunno/a in situazione di handicap secondo quanto previsto nel PEI.
- Il docente è tenuto a segnalare prontamente al DS qualsiasi situazione di pericolo e rischio di violazione dei dati personali, nonché eventuali avvenute violazioni in materia di privacy.
- Il docente deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- Il docente, in qualità di soggetto autorizzato al trattamento dei dati, per conto dell'Istituzione Scolastica, si impegna a garantire, anche durante la sua attività in smart working, il completo rispetto della normativa vigente in tema di protezione dei dati personali, rispettando l'obbligo legale e contrattuale di riservatezza sui dati trattati, impegnandosi a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione per fronteggiare i rischi connessi alla violazione dei dati personali.
- Il docente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
- La violazione delle norme del presente vademecum, comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

• Il docente si impegna a rispettare le modalità di utilizzo della piattaforma e dei servizi, nonché le regole dettate dall'Istituto per la gestione della didattica a distanza, come previsto dal presente vademecum per i docenti.

VADEMECUM ALUNNI E FAMIGLIE

Le famiglie sono dotate di account personali creati e gestiti dalla Segreteria del nostro Circolo Didattico, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso. Il registro Axios e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dalle famiglie. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori. La famiglia sosterrà la linea di condotta adottata dalla scuola nell'utilizzo delle nuove tecnologie per lo svolgimento delle attività educative, didattiche, formative a distanza. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.

In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi, come a scuola, non è consentito:

- presentarsi in ritardo agli appuntamenti; mangiare ; avere un abbigliamento poco consono; evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri ;alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze). Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.

La sessione di lezione sincrona è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta attraverso la piattaforma GSUITE.

Per partecipare alle video-lezioni è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con la classe. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione. I docenti sono i moderatori dell'incontro e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando, all'inizio di ogni riunione, indicazioni specifiche, a cui gli alunni dovranno attenersi. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione per mostrare agli alunni quanto necessario allo svolgimento della lezione.

Gli alunni dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente tramite la piattaforma GSUITE. Non sarà possibile utilizzare altri canali digitali, salvo diversa indicazioni da parte del docente.

L'alunno e le famiglie utilizzeranno la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dalla scuola mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- L'accesso alla piattaforma ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni utente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- E' obbligatorio segnalare l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- L'alunno deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- L'alunno, durante la video-lezione, deve trovarsi in un ambiente "neutro"; la ripresa video del device deve permettere l'inquadratura del solo alunno, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari. Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di soggetti differenti rispetto all'alunno.
- Durante il collegamento video sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente.
- L'alunno, anche per il tramite dei genitori, deve avvisare l'insegnante nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate acquisite durante le attività relativamente ad altre persone che utilizzano il servizio.

- L'utente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
- La famiglia comunicherà la mancata disponibilità di dispositivo personale o connessione necessari per effettuare una regolare Didattica a Distanza all'Ufficio di segreteria, secondo le modalità riportate nel Regolamento per la concessione in comodato d'uso di dispositivi digitali.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Durante la video-lezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli alunni non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi i bambini. Anche per la scuola dell'infanzia - con i LEAD - va costruito un nuovo senso dell'autonomia. Inizialmente i genitori dovranno affiancare i bambini e alternare, successivamente, spazi di vicinanza e momenti di "supervisione a distanza", durante i quali l'adulto dovrà essere pronto a intervenire in caso di problematiche tecniche. Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere all'incontro con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso è strettamente riservato; pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- specificare nel profilo di accesso cognome e nome dell'alunno, per velocizzare il riconoscimento e la rilevazione delle presenze;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente, utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.) e attendendo il proprio turno;
- partecipare con la videocamera attivata che inquadra l'alunno con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte. All'inizio dell'incontro, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, coordinandosi con i colleghi dell'équipe pedagogica, le AID in modalità asincrona, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti annotano sul Registro e sulla piattaforma GSUITE, le attività avendo cura di evitare un carico di lavoro eccessivo e in accordo con l'équipe pedagogica.

Regolamento delle riunioni collegiali e degli incontri scuola-famiglia in modalità telematica

Si riporta di seguito il Regolamento per le riunioni in modalità telematica, come integrazione al Regolamento Collegio Docenti e OO.CC. .

Al fine di contrastare e contenere la diffusione del virus COVID-19 gli incontri di programmazione, i Consigli di interclasse/intersezione, i gruppi di lavoro e gli incontri scuola-famiglia, si svolgeranno on line secondo le modalità descritte di seguito elencate.

Incontri di Programmazione. Consiglio di Intersezione/ Interclasse. Gruppi di Lavoro

Si stabilisce che gli OO.CC. di cui sopra possano essere convocati in via telematica, sia in via ordinaria (secondo quanto previsto nel Piano Annuale delle attività), sia straordinaria per urgenti e gravi motivi adottando le seguenti procedure:

- a) invio convocazione all'indirizzo e-mail istituzionale e contestuale pubblicazione della circolare almeno 5 giorni prima della data prevista (o anche con minore anticipo in caso di consiglio straordinario); in caso di urgenza il preavviso si riduce alle 24 ore precedenti l'adunanza;
- b) nella convocazione sarà indicato il giorno, l'ora e l'ordine del giorno, nonché il link alla piattaforma;
- c) i docenti dovranno identificarsi con il proprio cognome e nome nel profilo;

d) i microfoni di tutti i docenti dovranno essere spenti e qualora ci siano problemi di connessione da parte degli utenti è opportuno spegnere anche la videocamera al fine di assicurare il ricevimento audio della seduta;

e) la prenotazione degli interventi avverrà usando la chat presente;

f) il verbale della riunione sarà approvato nella seduta successiva;

g) per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria.

Incontri scuola-famiglia

Si stabilisce che gli incontri scuola-famiglia possano essere svolti in via telematica, sia in via ordinaria (secondo quanto previsto nel Piano Annuale delle attività), sia straordinaria per urgenti e gravi motivi adottando le seguenti procedure:

a) pubblicazione circolare sul sito istituzionale almeno 5 giorni prima della data prevista (o anche con minore anticipo in caso di situazioni straordinarie);

b) nella convocazione sarà indicato il giorno e l'ora. Il coordinatore di classe invierà alle famiglie il link di collegamento alla piattaforma;

c) i docenti e le famiglie dovranno identificarsi con il proprio cognome e nome nel profilo;

d) all'incontro partecipa l'équipe pedagogica, compresi gli insegnanti di sostegno, e i genitori/tutori/esercanti responsabilità genitoriale;

e) l'insegnante coordinatore guiderà l'incontro curando la scansione temporale per garantire la possibilità di interlocuzione a tutte le famiglie.

Per il trattamento dei dati personali e il rispetto della privacy, l'Istituto ha redatto delle disposizioni in forma di vademecum per il personale docente, per le famiglie e per gli alunni da osservare per fruire correttamente del servizio di videoconferenza in modalità sincrona.