



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I Circolo Didattico Statale "N. FORNELLI"
Via Repubblica Italiana, 116 – 70032 Bitonto Tel./fax 0803751522
Cod. Mecc. BAEE076003 - Cod. Fiscale 80022450722
baee076003@istruzione.it –
baee076003@pec.istruzione.it
www.scuolaforNELLI.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Anno scolastico 2020-21

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92/2019:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n. 35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo d'Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

L'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico.

Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di integrare la dimensione personale con quella comunitaria. Già da anni nelle nostre aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, a quelle che, tempo fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e

l'educazione alla mondialità. Tutte queste forme di "educazioni" favoriscono la coscienza del bene comune, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico.

Esse sicuramente concorrono a favorire le relazioni interpersonali, ma soprattutto sviluppano quella coscienza civica che dovrebbe promuovere, attraverso una formazione completa, l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli e, dunque, l'educazione ad una cittadinanza globale.

RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività
- di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI | <i>COSTITUZIONE</i> | <ul style="list-style-type: none">• Legalità• Solidarietà e diritti umani• Regolamenti scolastici e regole comuni |
| | <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> | <ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Sicurezza alimentare• Tutela ambiente• Rispetto beni comuni e animali• Tutela del patrimonio e del territorio |
| | <i>CITTADINANZA DIGITALE</i> | <ul style="list-style-type: none">• Sicurezza in rete e uso consapevole del web |

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Nel nostro Istituto l'educazione civica sarà proposta come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio, come laboratorio di opportunità future per il nostro contesto.

In un tempo in cui, da più parti si sottolinea la necessità di "ripartire per rinascere", la nostra proposta di centralità dell'educazione civica è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità.

Con l'educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere centro nevralgico della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curricolo di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato anche con esperienze extra-scolastiche, in collaborazione con il mondo del terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Così posta, l'educazione civica è, di fatto, cuore e motore anche del Piano di Miglioramento.

L'implementazione del curricolo di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai bambini di oggi nella prospettiva degli uomini di domani.

LA NOSTRA SCELTA

Nel costruire il Curricolo di educazione civica, si è fatto riferimento al Curricolo di Istituto 2019/2020 (che tale documento integra), alle sue finalità e alla metodologia didattica-educativa.

Dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione* (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020), è stato elaborato un Curricolo che parte dall'analisi preventiva delle finalità generali, del profilo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, i quali, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lasciano spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, si sono fatte delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della *competenza chiave europea in materia di cittadinanza*.

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

L'Istituto "N. Fornelli" ha ritenuto importante potenziare i grandi temi volti alla tutela dei diritti umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico.

Le singole Unità di Apprendimento sono state infatti pianificate prevedendo lo sviluppo e la trattazione di queste importanti tematiche trasversali. Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti *attivi e responsabili*, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i *valori fondamentali* su cui si fonda il *vivere civile*.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

Nel nostro Istituto, a livello collegiale, è stato definito, per le classi prime, seconde, terze e quinte, l'abbinamento dell'insegnamento dell'educazione civica alla storia, alla geografia e alle scienze, distribuendo il monte ore totale, pari a 33 ore, in modo equo per ciascuna disciplina.

Invece per le classi quarte l'insegnamento dell'educazione civica è distribuito su tutte le discipline del curriculum, mediante una progettazione interdisciplinare.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto espressa in decimi. Tali elementi potranno essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente proporrà il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: «Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile»

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica la reciprocità

dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli- laboratori);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

| | | |
|------------------------|---------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri • Convivenza civile • Costituzione e cittadinanza |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento ambientale • Riduzione dei rifiuti • Spreco alimentare • Rispetto e protezione dell'ambiente |
| | LA CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio ai dispositivi elettronici |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA tre/quattro anni

| CAMPO DI ESPERIENZA | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|--|
| IL SE' E L'ALTRO Competenza chiave: Competenza ed espressione culturale e sociale | - Scopre la scuola come ambiente comunitario - Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente | - Assumere comportamenti di fiducia in sé - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento | - Conoscenza di sé - Le regole di convivenza - Gesti gentili e amichevoli - Il proprio ruolo nei diversi contesti (scuola, famiglia) |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO Competenza chiave : Spirito di iniziativa e imprenditorialità | - Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle proprie azioni - Adotta pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione | - Esplorare i diversi ambienti scolastici - Riconoscere i propri spazi, oggetti e materiali - Percepire i concetti di "salute e benessere" | - Regole nei giochi motori di gruppo - Educazione alla salute: <ul style="list-style-type: none"> - Routine di igiene personale - Educazione alimentare |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale | - Utilizza svariati materiali nelle tecniche espressive - Conosce la bandiera italiana | - Manipolare materiali in modo creativo - Rappresentare la bandiera italiana attraverso attività pittoriche e manipolative - Cantare l'inno nazionale | - Simbologia stradale di base - Inno Nazionale - Bandiera Italiana - Conoscere gli emoticon e il loro significato |
| I DISCORSI E LE PAROLE Competenza chiave: Comunicare nella lingua madre | - Sa esprimere e comunicare agli altri bisogni, emozioni e sentimenti - Intuisce che avere un nome e una famiglia è un "diritto" | - Comunicare con frasi di senso compiuto - Acquisire nuovi vocaboli - Memorizzare canti e filastrocche | - Lessico adeguato al contesto - Le regole dell'ascolto e della conversazione (turni) - Le norme del codice stradale riferito ai pedoni |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | - Adotta azioni di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura | - Acquisire atteggiamenti di curiosità verso la realtà e imparare a | - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| Competenza chiave: | -Esplora e riflette sulla realtà | conoscerla attraverso le esperienze -Raccolta differenziata | alimentare: il nutrimento, le vitamine, ecc. -Le caratteristiche e le trasformazioni della natura -Rispetto dell'ambiente |
| Competenza matematica-scientifica e tecnologica | | | |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI

| CAMPO DI ESPERIENZA | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|--|
| IL SE' E L'ALTRO <u>Competenza chiave:</u> Competenza ed espressione culturale e sociale | -Scopre e manifesta il senso della propria identità e di appartenenza - Riflette sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento | -Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni -Essere consapevoli della propria storia personale e familiare -Assumersi responsabilità -Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto -Lavorare in gruppo discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme | -Concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita -Riconosce il proprio ruolo in diversi contesti - le regole di un gioco e nel gruppo - Conoscenza dei termini basilari e del loro significato: regola, legge, Costituzione |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO <u>Competenza chiave :</u> Spirito di iniziativa e imprenditorialità | -Interagisce con gli altri nei giochi di movimenti - Adotta abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute | -Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori -Le regole per coordinarsi in giochi individuali e di gruppo -Le regole di sicurezza nel gioco e nelle attività motorie -Esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive del corpo | - |
| IMMAGINI, SUONI E | -Sceglie con cura materiali e strumenti | -Rielaborare i contenuti appresi a livello grafico- | -Conoscere la necessità di lavorare insieme per il |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>COLORI</p> <p><u>Competenza chiave:</u> Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>in relazione al progetto da realizzare</p> | <p>pittorico e musicale -</p> | <p>raggiungimento di un obiettivo comune</p> |
| <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><u>Competenza chiave:</u> Comunicare nella lingua madre</p> | <p>-Riflette sulla lingua e sa confrontare idee e opinioni con i compagni</p> | <p>-Parlare, raccontare e dialogare con grandi e coetanei -Esprimere le proprie idee</p> | <p>-Principali strutture della lingua italiana -Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali</p> |
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><u>Competenza matematica-scientifica e tecnologica</u></p> | <p>-Sa orientarsi nel tempo e nello spazio del proprio ambiente di vita -Esplora e riflette sulla realtà attuando comportamenti adeguati di rispetto verso la natura e l'ambiente -Inizia a sviluppare il pensiero computazionale</p> | <p>-Realizzare semplici progetti, pianificare e trovare soluzioni Percepire la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. -Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura -Le procedure tipiche del pensiero computazionale -Il coding del bravo cittadino</p> | <p>-Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo - Le regole di rispetto di ogni forma di vita e dell'ambiente circostante -Le regole dell'educazione stradale e i comportamenti di sicurezza da adottare -Schemi di azioni per raggiungere un oggetto rispettando le indicazioni del coding</p> |

TEMPI DI ATTUAZIONE: I nuclei tematici di Educazione civica saranno inseriti nei vari progetti e nei percorsi didattici che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

SCUOLA INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA Anni 5

| NUCLEI | TEMATICHE | ABILITA' | SI | NO | IN PARTE |
|-----------------------------|--|--|----|----|----------|
| COSTITUZIONE | IDENTITA' E APPARTENENZA RELAZIONE E PARTECIPAZIONE | <ul style="list-style-type: none">-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità- riconosce, esprime e cerca di controllare le proprie emozioni-è in grado di assumersi responsabilità-è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte-affronta positivamente le difficoltà-ascolta e rispetta gli adulti e i compagni-sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità verso gli altri-conosce e rispetta le regole del vivere comune-comunica e collabora con i compagni-esprime opinioni personali accettando differenze altrui | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | EDUCAZIONE ALLA SALUTE RISPETTO | <ul style="list-style-type: none">-ha acquisito una buona autonomia personale-sa adottare pratiche di igiene personale (lavaggio accurato delle mani, uso corretto delle posate...)-conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | DELL'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> -ha cura e rispetto del materiale scolastico e dei giochi -sa classificare i vari rifiuti negli appositi contenitori della raccolta differenziata -conosce e rispetta l'ambiente | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | PROGETTO CODING | -esegue giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, topologico | | | |

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE PRIMA | | | |
|---|--|---|---|
| DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| STORIA 11 ORE | <p>-L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>-L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "stare bene" proprio e altrui</p> | <p>-Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano</p> <p>-Distinzione tra diritti e doveri</p> <p>-Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</p> <p>-Scoprire i simboli dell'Italia: Stemma, bandiera</p> <p>-Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> | <p>-Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola)</p> <p>-Inno nazionale -Bandiera italiana</p> <p>-I documenti che tutelano i diritti dei minori: La carta dei diritti del bambino</p> |
| GEOGRAFIA 11 ORE | <p>-L'alunno è consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita</p> <p>-Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente</p> | <p>-Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscere le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>-Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale</p> | <p>-Il proprio territorio</p> <p>-Le regole di sicurezza dei vari ambienti</p> <p>- Le regole sulla sicurezza a scuola e nei vari contesti di vita</p> |
| SCIENZE 11 ORE | <p>-Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti</p> | <p>-Conoscere e rispettare le norme igieniche</p> <p>-Le relazioni tra animali,</p> | <p>-Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>sociali</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>-Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura</p> <p>-Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare</p> | <p>vegetali, ambiente</p> <p>-Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere</p> <p>-Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici</p> <p>-Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</p> | <p>-La raccolta differenziata</p> <p>-Conosce e utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo</p> <p>-Arredi e utilizzo</p> <p>-Pensiero computazionale</p> |
|--|---|---|--|

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|--|---|
| <p>STORIA</p> <p>11 ore</p> | <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola, dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</p> | <p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>- Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>– Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>– Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</p> <p>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>– Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>- Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la</p> | <p>Il nome come diritto identitario.</p> <p>- Indagine sui propri nomi.</p> <p>- Convenzione dei diritti dell'Infanzia</p> <p>- Lettura di brevi testi.</p> <p>- Visione di filmati adatti ai piccoli.</p> <p>- I concetti di regola e di sanzione.</p> <p>- Vivere con gli altri</p> <p>- Il Regolamento di classe.</p> <p>- Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</p> <p>– Riflessioni sul significato di identità nazionale</p> <p>- L'Inno Nazionale.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Bandiera con i suoi colori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Risolvere i litigi con il dialogo. -Prendere posizione a favore dei più deboli. | <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. -Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. -Lettura e comprensione di poesie e racconti sulla pace. |
| <p>GEOGRAFIA</p> <p>11 ORE</p> | <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. -Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio | <p>Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Educazione ambientale. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente |
| <p>SCIENZE</p> <p>11 ORE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Cura la propria persona per promuovere lo star bene proprio e altrui. -Rispetta l'ambiente e tutti gli esseri viventi. -E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. | <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). -Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. -Essere in grado di ricercare correttamente informazioni i sul web; essere consapevoli dei rischi e dei pericoli | <ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti igienicamente corretti -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. -Le regole per un corretto uso delle informazioni, -Il diritto ad accedere a una informazione sicura. |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|--|--|
| <p>STORIA</p> <p>11 ORE</p> | <p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Si relaziona correttamente con gli altri.</p> <p>Partecipa alla vita della classe.</p> <p>Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> | <p>-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>-Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri:</p> <p>-Ascoltare l'altro.</p> <p>-Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>-Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>-Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>-Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>-Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>-Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>-Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p> | <p>-Identità: mi conosco.</p> <p>-Relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>-L'articolo 1 della Costituzione.</p> <p>-Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>-I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>-Le leggi ordinarie, i regolamenti.</p> <p>-I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p> <p>-Conoscenza e riproduzione dell'Inno.</p> <p>-Realizzazione della bandiera nazionale.</p> |
| <p>GEOGRAFIA</p> <p>11 ORE</p> | <p>Conosce gli elementi essenziali dei paesaggi e distingue le loro peculiarità.</p> <p>Riconosce, rispetta e</p> | <p>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>-Proteggere, ripristinare e favorire un uso</p> | <p>-L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>-L'interazione tra uomo e ambiente.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze naturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>-Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> | <p>-L'inquinamento ambientale.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> |
| <p>SCIENZE</p> <p>11 ORE</p> | <p>Assume comportamenti corretti per la propria salute e degli altri.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato del web.</p> | <p>-Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>-Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>-Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari.</p> <p>-Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>-Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> | <p>-L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p> <p>-Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p> <p>-I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>-I rischi legati a un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p> |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|--|--|
| <p>ITALIANO</p> <p>4 ORE</p> | <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizza regolamenti (di un gioco, d' Istituto ...), valutandone i principi, attivare, eventualmente, le procedure necessarie per</p> | <p>-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> | <p>-Il sé le proprie capacità, i propri interessi, cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>- Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>-Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>modificarli.</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto- conoscenza di sè e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p> | <p>-Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>-Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>-Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>-Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>-Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> | <p>femmine.</p> <p>-Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>-Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>-La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> |
| <p>INGLESE</p> <p>4 ORE</p> | <p>Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.</p> | <p>-Attivare atteggiamenti di curiosità verso la lingua e i dialetti.</p> <p>-Utilizzare formule di cortesia.</p> <p>-Conoscere e scrivere i regolamenti della classe, della scuola in lingua inglese.</p> | <p>-La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>-Formule di cortesia.</p> <p>-La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3 ORE</p> | <p>Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio</p> | <p>-Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere la tradizione</p> | <p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</p> <p>-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | artistico ed artigianale locale e nazionale. | artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. | Come bellezza da preservare). |
| MUSICA 2 ORE | Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | -Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. -Conoscere e apprezzare musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. | -I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno) . -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. |
| EDUCAZIONE FISICA 3 ORE | Simula comportamenti da condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica). Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Dà prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. | -Riflettere sulle regole di corretto comportamento. -Applicare il fair play nelle attività di gioco di gruppo. -Conoscere le regole della corretta alimentazione. | -Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. - Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. -La corretta postura. -Gli esercizi posturali. |
| RELIGIONE 3 ORE | Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. | -Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. -Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". | -Le religioni nel mondo. Le feste religiose. - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. |
| STORIA E GEOGRAFIA 4 ORE | Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. Ha introitato i principi essenziali di educazione | -Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. -Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. -Utilizzare correttamente le fonti all'interno di ricerche e produzioni scritte. -Conoscere le forme e il | -Le principali forme di governo. -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Principi fondamentali della Costituzione . -Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ambientale , (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Beppe Diana, Giuseppe Impastato).</p> | <p>funzionamento delle amministrazioni locali.</p> | <p>internazionale dei Diritti dell' infanzia.</p> <p>-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>-Organizzazioni Internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti /doveri dei popoli.</p> |
| <p>MATEMATICA 2 ORE</p> | <p>Sa applicare in situazioni reali Il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> | <p>-Leggere dati e statistiche.</p> <p>-Conoscere gli indicatori di benessere nello sviluppo di una civiltà.</p> <p>-Riflettere sull'importanza della geometria nella conquista della civiltà.</p> | <p>-I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</p> <p>-I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>-La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>-I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p> <p>-I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione. equa ripartizione ecc.)</p> |
| <p>SCIENZE 4 ORE</p> | <p>Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio. dell'energia e dei materiali.</p> <p>Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di</p> | <p>-Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>-Conoscere I progressi</p> | <p>-Flora, fauna, equilibri tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>-Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>-Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>-L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente {illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>benessere da quelli di malessere.</p> <p>Compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Descrive la propria alimentazione e distingue se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Rispetta le norme di conservazione degli alimenti.</p> <p>Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</p> | <p>della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>-Praticare una corretta alimentazione.</p> <p>-Conoscere il calcolo delle calorie in base al fabbisogno giornaliero.</p> <p>-Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. -</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> | <p>malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>-Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>-I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>-Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>-La tradizione culinaria locale.</p> |
| <p>TECNOLOGIA 4 ORE</p> | <p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> | <p>-Conoscere le caratteristiche dei materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>-Rispettare norme e comportamenti per la propria altrui sicurezza.</p> <p>-Conoscere le insidie del web.</p> | <p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>-Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>-La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>-Uso sicuro del web.</p> |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|---|---|
| <p>STORIA</p> <p>11 ORE</p> | <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> | <p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>-Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>-Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>-Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>-Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p>-Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p> | <p>-Approfondimento sulla Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p> <p>-Pari dignità delle persone.</p> <p>-Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>-Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>-Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>-Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO.</p> <p>-Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>-Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia</p> |
| <p>GEOGRAFIA</p> <p>11 ORE</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio</p> | <p>-Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.</p> <p>-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>- Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità:</p> | <p>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>-Regole per il rispetto della natura.</p> <p>-Il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco Alimentare.</p> <p>- Valorizzazione del patrimonio artistico - culturale del territorio.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>paese/città).</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>ambientali, artistiche, alimentari e culturali del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente. -Riconoscere fonti fossili e fonti rinnovabili. -Praticare consapevolmente la raccolta differenziata. | <p>-Rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Le fonti energetiche.</p> |
| <p>SCIENZE</p> <p>11 ORE</p> | <p>Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Previene atti di cyber-bullismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i prodotti che la propria terra offre per promuoverne il consumo. -Praticare una sana e corretta alimentazione. -Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. -Realizzazione di prodotti digitali creativi. -Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. -Assumere atteggiamenti corretti e responsabili nel rispetto degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. -I prodotti agroalimentari di eccellenza. -I contenuti digitali. -Comprensione dei rischi e dei pericoli insiti nell'uso del web. -Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. -Conoscenze delle regole della privacy. |

RUBRICHE VALUTATIVE

CLASSI I-II-III

| NUCLEI TEMATICI | LIVELLO INIZIALE | | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| COSTITUZIONE | Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale | Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale | Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale | Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. | Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali. | Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali. | Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali | Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale. | Sa usare discretamente gli strumenti digitali. | Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. | Usa consapevolmente gli strumenti digitali. | Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. |

RUBRICHE VALUTATIVE

CLASSI IV-V

| NUCLEI TEMATICI | LIVELLO INIZIALE | | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| COSTITUZIONE | Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale | Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale | Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale | Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. | Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali. | Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali. | Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali | Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale. | Sa usare discretamente gli strumenti digitali. | Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. | Usa consapevolmente gli strumenti digitali. | Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. |