



Bando NUOVE GENERAZIONI - Graduatoria A

Con i bambini

PROPOSTA DI PROGETTO

Numero Progetto: 2017-GER-00808

Titolo: "WEL.COM.E. Lab – Laboratori di Welfare di/per Comunità Educanti"

Soggetto Responsabile: OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.

1. DATI GENERALI

PROGETTO

Titolo:	"WEL.COM.E. Lab – Laboratori di Welfare di/per Comunità Educanti"
Abstract:	<p>Finalità della proposta progettuale è la promozione di processi e modelli di partecipazione in ambito educativo e sociale, per minori in fascia d'età 8-14 anni (da III elementare a III media) in contesti caratterizzati da periferizzazione in ambito urbano e da marginalità sociale ed economica.</p> <p>Il modello di intervento 'WEL.COM.E. Lab' sarà incentrato su attività e servizi così articolati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> per il potenziamento delle competenze dei minori saranno proposte attività laboratoriali in ambito educativo e formativo, caratterizzate da innovatività, interdisciplinarietà, intergenerazionalità e interculturalità; 2. <input type="checkbox"/> per la promozione e la valorizzazione delle comunità educanti si proporranno servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica, incentrati su una strategia di networking tra tutti gli attori della comunità educante e di sussidiarietà orizzontale finalizzata alla sperimentazione di modelli di intervento del cd. welfare di comunità.
Durata (mesi):	30
Stato invio:	Proposta di progetto deliberata positivamente

LOCALIZZAZIONI DELL'INTERVENTO

Comune	Provincia	Regione	Note
Bitonto	Bari - (BA)	Puglia	
Bari	Bari - (BA)	Puglia	
Triggiano	Bari - (BA)	Puglia	
Molfetta	Bari - (BA)	Puglia	
Palo del Colle	Bari - (BA)	Puglia	

COMPONENTI DELLA PARTNERSHIP

Numero soggetti del partenariato: 21

Ruolo nel progetto:	Soggetto responsabile
Ragione Sociale:	OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.
Forma giuridica:	Società cooperativa sociale di tipo A
Codice fiscale:	03457100729
Legale rappresentante:	Moretti Giuseppe
Indirizzo sede legale:	Via Clinia 4/A - Bari (BA) - 70100
Telefono sede legale:	080 5580129
Email sede legale:	occusol@libero.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	1° Circolo Didattico S. G. Bosco
Forma giuridica:	Scuola primaria
Codice fiscale:	80005900727
Legale rappresentante:	Mariani Giovanni
Indirizzo sede legale:	VIA F. PETRARCA 79 - Triggiano (BA) - 70019
Telefono sede legale:	0804684052
Email sede legale:	baee17700q@istruzione.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	a.n.s.p.i. Circolo S. Achille di Molfetta
Forma giuridica:	Associazione di promozione sociale
Codice fiscale:	93216200720
Legale rappresentante:	tatulli raffaele
Indirizzo sede legale:	via mons. achille salvucci - Molfetta (BA) - 70056
Telefono sede legale:	0803389241
Email sede legale:	anspi.molfetta@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	AMARANTO
Forma giuridica:	Società cooperativa sociale di tipo B
Codice fiscale:	07717460724
Legale rappresentante:	Ciocia Marilena
Indirizzo sede legale:	via megra 12 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	3283395322
Email sede legale:	coop.lamaranto@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Associazione Stola e Grembiule
Forma giuridica:	Associazione di promozione sociale
Codice fiscale:	93485280726
Legale rappresentante:	mazzone angelo
Indirizzo sede legale:	piazza municipio 22 - Molfetta (BA) - 70056
Telefono sede legale:	3402353703
Email sede legale:	ass.stolaegrembiule@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI"
Forma giuridica:	Scuola primaria
Codice fiscale:	80022450722
Legale rappresentante:	MANGINI ANGELA MARIA
Indirizzo sede legale:	Via repubblica Italiana - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	0803751522
Email sede legale:	baee076003@istruzione.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Comune di Bari
Forma giuridica:	Comune
Codice fiscale:	80015010723
Legale rappresentante:	Decaro Antonio
Indirizzo sede legale:	Corso Vittorio Emanuele 84 - Bari (BA) - 70122
Telefono sede legale:	080/5772405
Email sede legale:	urp@comune.bari.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Comune di Bitonto
Forma giuridica:	Comune
Codice fiscale:	00382650729
Legale rappresentante:	Abbatichio Michele
Indirizzo sede legale:	C.so Vittorio Emanuele II, 41 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	0803716102
Email sede legale:	sindaco@comune.bitonto.ba.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	CONSORZIO SOCIAL LAB
Forma giuridica:	Società cooperativa a mutualità prevalente
Codice fiscale:	07522860720
Legale rappresentante:	Adriani Arcangelo
Indirizzo sede legale:	Via Tommaso Traetta 25 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	0803740573
Email sede legale:	consorziosociallab@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi
Forma giuridica:	Diocesi
Codice fiscale:	95500250725
Legale rappresentante:	cornacchia domenico
Indirizzo sede legale:	piazza giovane - Molfetta (BA) - 70056
Telefono sede legale:	3474753968
Email sede legale:	lacasadisantaluisa@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus"
Forma giuridica:	Fondazione (non di origine bancaria)
Codice fiscale:	93092390728
Legale rappresentante:	Piccinonna Vito
Indirizzo sede legale:	Piazza Mons. Aurelio Marena, 34 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	0803715025
Email sede legale:	fondazione@santimedici.org
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	Gen.o.s. Onlus
Forma giuridica:	Associazione di promozione sociale
Codice fiscale:	93432880727
Legale rappresentante:	Matuozzo Giuseppina
Indirizzo sede legale:	Piazza Diaz, 2 - Palo del Colle (BA) - 70027
Telefono sede legale:	3498546910
Email sede legale:	assgenos@gmail.com
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	GENITORI ANTENORE GUACCERO A.P.S. - Associazione di Promozione Sociale
Forma giuridica:	Associazione non riconosciuta
Codice fiscale:	93387150720
Legale rappresentante:	BITETTO MARIA
Indirizzo sede legale:	VIALE ITALIA, 31 - Palo del Colle (BA) - 70027
Telefono sede legale:	3397980784
Email sede legale:	genitori.antenore@libero.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	La meridiana srl
Forma giuridica:	Società a responsabilità limitata
Codice fiscale:	03633700723
Legale rappresentante:	Zaccagnino Elvira
Indirizzo sede legale:	via Sergio Fontana 10C - Molfetta (BA) - 70056
Telefono sede legale:	0803971945
Email sede legale:	info@lameridiana.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	La Rosa Blu Società Cooperativa Sociale
Forma giuridica:	Società cooperativa sociale di tipo B
Codice fiscale:	06232790722
Legale rappresentante:	Intini Silvano
Indirizzo sede legale:	Via Ludovico D'Angiò 47 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	0803743571
Email sede legale:	larosablu.alex@libero.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	OPS SCSRL
Forma giuridica:	Società cooperativa sociale di tipo A
Codice fiscale:	07671310725
Legale rappresentante:	BRANDI PASQUALE
Indirizzo sede legale:	via della Repubblica Italiana, 68 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	0804031189
Email sede legale:	ops.scsrl@gmail.com
Altre sedi operative:	Si

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	RIGENERA
Forma giuridica:	Associazione di promozione sociale
Codice fiscale:	97128150584
Legale rappresentante:	VERO NICOLA
Indirizzo sede legale:	Viale della Resistenza, snc - Palo del Colle (BA) - 70027
Telefono sede legale:	3207408123
Email sede legale:	giulianatecce@rigeneralab.org
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	SINERGIA Società Cooperativa Sociale
Forma giuridica:	Società cooperativa sociale di tipo misto
Codice fiscale:	06929540729
Legale rappresentante:	Adriani Arcangelo
Indirizzo sede legale:	Via Traetta 25 - Bitonto (BA) - 70032
Telefono sede legale:	080.3740573
Email sede legale:	adriani@sinergiasociale.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	ULIXES Società Cooperativa sociale
Forma giuridica:	Società cooperativa sociale di tipo A
Codice fiscale:	06108030724
Legale rappresentante:	MERCURIO NICOLA
Indirizzo sede legale:	VIALE EINAUDI, 15 - Bari (BA) - 70125
Telefono sede legale:	0803743487
Email sede legale:	info@cooperativaulixes.it
Altre sedi operative:	Si

Ruolo nel progetto:	Soggetto valutatore
Ragione Sociale:	Università degli Studi di Bari Aldo Moro - Dipartimento di Scienze Politiche
Forma giuridica:	Università pubblica/Dipartimento universitario
Codice fiscale:	80002170720
Legale rappresentante:	Moro Giuseppe
Indirizzo sede legale:	Piazza Cesare Battisti 1 - Bari (BA) - 70121
Telefono sede legale:	080/5717250
Email sede legale:	direzione.scienzepolitiche@uniba.it
Altre sedi operative:	No

Ruolo nel progetto:	Partner
Ragione Sociale:	XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE
Forma giuridica:	Scuola primaria
Codice fiscale:	93027590723
Legale rappresentante:	MARIANI GIOVANNI
Indirizzo sede legale:	VIA DUCA D'AOSTA, 2 - Bari (BA) - 70128
Telefono sede legale:	0805303319
Email sede legale:	baee02700t@istruzione.it
Altre sedi operative:	Si

2. DATI PARTENARIATO

<i>Soggetto responsabile</i> <i>OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.</i>	
F2 – Scheda Soggetto responsabile	
(*) Referente di progetto	Giuseppina Antonaci
(*) Telefono del referente di progetto	3405822046
(*) E-mail del referente di progetto	antonaci@sinergiasociale.it
Descrizione delle finalità e delle principali attività dell'organizzazione	<p>La Cooperativa Occupazione e Solidarietà nasce come cooperativa sociale di tipo A nel 1995 rilevando una Cooperativa di produzione e lavoro denominata "San Tommaso", attiva dal 1986. L'idea era quella che, in uno scenario tipico di una città meridionale come Bari, dove a regnare sovrana era la disoccupazione giovanile, anche rispetto a scolarizzazioni elevate (laurea o diploma), alcuni genitori provenienti dal mondo dell'impegno civile e dalle associazioni del territorio, prendessero in carico i propri figli diventando soci volontari della cooperativa e supportando professionalmente i figli soci lavoratori. L'obiettivo per cui era duplice: lotta contro disoccupazione e impegno civile, politico e gestionale nei confronti delle fasce più deboli. Così come decreta il D.Lgs. 381/91, da statuto la Coop. ha come scopo principale il perseguimento dell'interesse generale della comunità, in riferimento al territorio ove opera, che prevalentemente si inquadra nella città di Bari e nella sua Provincia, ma come mission la portata ha un impegno molto più preciso. Oggi, dopo diversi anni di attività, la Coop. ha raggiunto i suoi scopi occupazionali e continua il suo impegno nelle fasce più deboli, ma gestendo tante attività ha adeguato e aumentato i suoi obiettivi che sono diventati anche la creazione di contesti lavorativi sereni, motivanti e stimolanti sia per gli operatori che per gli utenti, il perseguimento della professionalità e della competenze dei propri operatori attraverso la formazione continua e la gestione delle proprie attività attenendosi a quanto previsto sia nelle normative in materia di qualità e sia rispetto alle normative sulla sicurezza. La Coop. si occupa prevalentemente di minori e famiglie e di disabili e anziani.</p> <p>SERVIZI OFFERTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assistenza Domiciliare - Assistenza Specialistica Scolastica - Centro per le famiglie (CAF) e Centro Aperto Polivalente minori (CAP) - Asili Nido servizio educativo integrativo pomeridiano - Comunità Educativa per Minori
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>Di seguito un sintetico elenco delle principali esperienze di collaborazione con alcuni dei partner di progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Vivere la città" rivolto a minori a rischio legge 216/91 - in convenzione con il Comune di Bari; - Sportello di orientamento ai minori per la formazione professionale finalizzata ai mestieri e all'orientamento scolastico - in convenzione con il Comune di Bari;

	<ul style="list-style-type: none"> - Recupero in attività rivolte ad minori in convenzione con il Ministero della Giustizia Ufficio Centrale per la Giustizia Minorile – Ufficio Servizio Sociale per i minorenni sede di Bari; - Assistenza domiciliare ai minori (servizio Home Maker) in convenzione con i Comuni di: Valenzano, Noicattaro, Capurso, Cellamare, Adelfia, Triggiano; - Gestione Servizio Centro Famiglia progetto rivolto a famiglie residenti nei Comuni di Valenzano, Noicattaro, Capurso, Cellamare, Adelfia e Triggiano; - Gestione del C.A.G (Centro di Aggregazione Giovanile) e sportello di sostegno psicologico per adolescenti - in convenzione con il Comune di Bari - Centro polivalente minori del quartiere Libertà - in convenzione con il Comune di Bari - Centro Ascolto Famiglie "La Via Verso Casa" - in convenzione con il Comune di Triggiano <p>La Cooperativa, inoltre, ha realizzato e continua a realizzare (prog. in corso) progetti europei finanziati nell'ambito del Programma Erasmus Plus - Programma Europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport, in partnership con le cooperative sociali SINERGIA E SOCIAL LAB.</p>
<p>(*) Ruolo assunto nel progetto</p>	<p>Nell'ambito delle fasi esecutive di realizzazione del progetto "WELCOME Lab" la Cooperativa, in qualità di capofila, sarà impegnata in modo preminente nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concorrere al coordinamento generale del progetto; - Concorrere alla gestione amministrativa e finanziaria del progetto; - Concorrere alla segreteria tecnica e organizzativa del progetto; - Concorrere alla redazione ed esecuzione piano di comunicazione; <p>Nello specifico ruolo di Capofila di progetto, la Cooperativa sarà altresì impegnata nell'esercitare una funzione costante di supervisione tecnica, di collegamento tra tutti i partner, nonché di mediazione relazionale tra gli stessi.</p>

<p><i>Soggetto responsabile</i> OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.</p>	
F3 – Esperienza del soggetto responsabile (Max. 3 progetti precedenti)	
<i>Centri Ascolto Famiglie e Centri Aperti Polivalenti per Minori</i>	
Titolo progetto	Centri Ascolto Famiglie e Centri Aperti Polivalenti per Minori
Data di avvio	01/2007
Data di conclusione	12/2019
Localizzazione dell'intervento	la Cooperativa ha gestito e gestisce CAF e CAP in convenzione con numerosi Comuni della Provincia di Bari.
Descrizione sintetica del progetto	<p>Il Centro per le famiglie (CAF) e Centro Aperto Polivalente minori (CAP) si configura come luogo di supporto alle famiglie in difficoltà garantendo sostegno attraverso molteplici attività tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segretariato sociale; - consulenza legale e psicologica; - animazione di gruppi di auto-aiuto; - sostegno alla genitorialità.
Descrizione di bisogni, obiettivi e risultati raggiunti	<p>I CAF sono finalizzati alla promozione dei diritti dell'infanzia, dell'adolescenza, della gioventù e del benessere dell'intero nucleo familiare, sostenendo il nucleo familiare e ogni singolo componente nella fase del ciclo vitae.</p> <p>Il C.A.P. si colloca nella rete dei servizi sociali territoriali, caratterizzandosi per l'offerta di una pluralità di attività ed interventi che prevedono lo svolgimento di funzioni quali l'ascolto, il sostegno alla crescita, l'accompagnamento, e l'orientamento.</p>
Ruolo assunto nel progetto	Ente gestore
Altri soggetti partecipanti	
Costo totale del progetto	0
Principali fonti di finanziamento	Convenzioni con gli Ambiti Sociali Territoriali e/o con i Comuni
Referente	Giuseppe Moretti
<i>MUSA – Metodologie Ubiquitarie di inclusione sociale per l'Autismo</i>	
Titolo progetto	MUSA – Metodologie Ubiquitarie di inclusione sociale per l'Autismo
Data di avvio	01/2015
Data di conclusione	03/2018
Localizzazione dell'intervento	Bari
Descrizione sintetica del progetto	La realizzazione di un percorso di valutazione ecologica e trattamento personalizzato per migliorare le capacità comunicative, imitative ed interpersonali dei bambini affetti da disordine dello Spettro Autistico

	(ASD). E' stata realizzata una struttura specialistica - Home Labs - in forma di mini appartamenti dotati di avanzate soluzioni tecnologiche.
Descrizione di bisogni, obiettivi e risultati raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> - "caratterizzare clinicamente" e avviare a un programma abilitativo i piccoli pazienti; formare i genitori al ruolo di "co-terapisti" che dovranno poi svolgere a casa. - lo spostamento, tramite apposite interfacce di rete, dall'ambiente clinico ad un ambiente più naturale quale quello della propria casa del trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico, il loro monitoraggio remoto e il loro supporto in contesti di vita reale per mezzo di una soluzione mobile di teleabilitazione.
Ruolo assunto nel progetto	Capofila del Raggruppamento
Altri soggetti partecipanti	<ul style="list-style-type: none"> - Il Trifoglio scs - Villa Gaia scs - FVB srl - Behaviour Lab s.r.l. c.r. - CNR Istituto Nazionale di Ottica
Costo totale del progetto	696000
Principali fonti di finanziamento	Avviso pubblico "Aiuti a sostegno dei Cluster Tecnologici regionali per l'Innovazione" Deliberazione della Giunta Regionale n. 1536 del 24 luglio 2014 Pubblicazione sul BURP n. 116 del 27/08/2014
Referente	Giuseppe Moretti

<i>Partner</i> <i>1Â° Circolo Didattico S. G. Bosco</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	PATRIZIA NEGLIA
(*) E-mail del referente di progetto	neglia.patrizia@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3332984295
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	Istruzione e formazione
Ruolo assunto nel progetto	Partner per implementazione delle attività progettuali
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	-----
Esperienze in progetti simili	- Progetti contro la dispersione scolastica finanziati dal MIUR - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio finanziati dal PON/FSE

<p><i>Partner</i></p> <p><i>a.n.s.p.i. Circolo S. Achille di Molfetta</i></p>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	DON RAFFAELE TATULLI
(*) E-mail del referente di progetto	anspi.molfetta@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3402353703
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>L'Associazione si propone di indicare e sostenere in campo sociale, ecclesiale e civile gli aderenti agli oratori e ai circoli in modo da contribuire alla loro educazione integrale, attraverso l'attivazione di iniziative nel campo formativo e ricreativo, secondo la concezione cristiana dell'uomo e per la sua elevazione sociale attraverso i diversi settori associativi, gli enti di servizio: .Realtà dinamica che pone le persone a ritrovarsi ed a misurarsi in "situazione" operando in "relazione"; considerata appieno la concretezza di ogni singolo ambito valorizzando al massimo le risorse umane di cui può disporre</p> <p>L'obiettivo è di fare Oratorio valorizzando le esperienze esistenti e promuovendone altre a misura delle esigenze dei singoli contesti ed in risposta alle istanze presenti nei singoli luoghi.</p> <p>Si occupa di tutte le fasce sociali, con particolare attenzione a quelle socialmente deboli e meno tutelate. Si afferma in una visione di partecipazione diffusa alla realizzazione, alla gestione ed alla fruizione dei servizi educativi,ricreativi e culturali</p> <p>Peculiarità dell'Anspi è sicuramente l'anima educativa che si esprime in modalità diverse di servizio. Fare cultura associativa comporta formulare gli elementi costitutivi del patto associativo, definire criteri e metodi di partecipazione, designare modalità di esercizio dei ruoli al fine di raggiungere le finalità statutarie.</p>
Ruolo assunto nel progetto	<p>metterà a disposizione STRUTTURE SPORTIVE ED ORATORIALI nella città di Molfetta presso cui realizzare importanti azioni progettuali. Permetterà inoltre la valorizzazione ed il coinvolgimento di risorse umane proprie come sacerdoti e volontari specializzati nei servizi alla persona in condizioni di povertà e fragilità ed emarginazione sociale.</p> <p>nell'ambito del progetto ANSPI si impegnerà a "Fare Oratorio" : Significa affermare uno stile educativo che fa dell'esperienza il suo perno, della valorizzazione delle esperienze il suo esercizio di discernimento e della costruzione di esperienza la manifestazione della sua capacità creativa e di animazione.</p>
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>ANSPI è presente sul territorio in sinergia con la l'associazione STOLA E GREMBIULE e la DIOCESI DI MOLFETTA per la realizzazione di percorsi di formazione a tema per giovani operatori e per famiglie assistite.</p>
Esperienze in progetti simili	<p>L'ANSPI formalmente non ha all'attivo la partecipazione in progetti simili ,ma il cv dell'organizzazione e dei singoli volontari dimostra l'ampia esperienza di formazione e servizio nell'ambito della progettazione sociale, degli interventi e servizi in favore della infanzia, , con particolare riguardo a quelle situazioni</p>

	caratterizzate da grave disagio socio-economico-culturale.
--	--

<i>Partner</i> AMARANTO	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Marilena Ciocia
(*) E-mail del referente di progetto	coop.lamaranto@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3283395322
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	La Società Cooperativa Sociale l'Amaranto, opera in ambito di tipo "B" per la gestione di attività finalizzate all'inserimento lavorativo di persone svantaggiate nei settori industria, commercio, servizi e agricoltura. E' stata costituita con atto pubblico registrato N. 1174 del 11/2/2015 e regolarmente iscritta nel Registro delle Imprese di BARI numero REA 576815 con Codice Fiscale 07717460724
Ruolo assunto nel progetto	Partecipazione nella realizzazione di tutte le attività di progetto
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>anno 2015-2016 Consorzio Social Lab in Reti di Volontariato Fondazione con il Sud - COD 2013_VOL_303,</p> <p>anno 2016 Consorzio Social Lab DiversEstate 2016</p> <p>anno 2017 Collaborazione con Coop. Soc. Sinergia - progetto Il Percorso comune: Sport on the ROAD,</p> <p>anno 2015 Comune di Bitonto DiversEstate 2015</p> <p>anno 2016 Comune di Bitonto DiversEstate 2016</p> <p>anno 2017 Comune di Bitonto DiversEstate 2017</p>
Esperienze in progetti simili	anno 2017 Comune di Bitonto DiversEstate 2017 - attività ludico-ricreative e culturali con minori e persone con disabilità

<i>Partner</i> <i>Associazione Stola e Grembiule</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Edgardo Bisceglia
(*) E-mail del referente di progetto	ass.stolaegrembiule@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3402353703
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>L'associazione STOLA e GREMBIULE è la naturale evoluzione ed organizzazione di un gruppo di operatori volontari della Caritas diocesana di Molfetta impegnanti da decenni nella tutela dell'infanzia. decisi ad offrire alla comunità di riferimento un apporto qualificato professionale nell'ambito degli interventi e politiche sociali gli operatori fondano STOLA e GREMBIULE in omaggio alle idee profetiche del compianto vescovo Don Tonino Bello.</p> <p>Il servizio ai poveri, la tutela delle fragilità e l'offrire pari opportunità sono gli elementi della mission .</p>
Ruolo assunto nel progetto	<p>STOLA e GREMBIULE nell'ambito del progetto realizzerà azioni di supporto educativo a minori a rischio di emarginazione e devianza mediante l'attivazione di un centro polivalente attrezzato con servizi di:</p> <p>per i minori: sostegno alla didattica, laboratori espressivi e ricreativi , sportivi</p> <p>sostegno psicologico</p> <p>per I GENITORI:</p> <p>supporto alla genitorialità, mediazione delle relazioni famigliari; supporto psicologico</p>
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>STOLA E GREMBIULE è presente sul territorio in sinergia con la DIOCESI DI MOLFETTA-RUVO-GIOVINAZZO-TERLIZZI per la realizzazione di percorsi di formazione a tema per giovani operatori e per famiglie assistite.</p> <p>Collaborano inoltre per la gestione del centro socio-educativo diurno LA CASA DI SANTA LUISA, sito in Terlizzi al corso V. Emanuele 24</p>
Esperienze in progetti simili	<p>STOLA e GREMBIULE è di giovane costituzione ma se formalmente non ha all'attivo la partecipazione in progetti simili , gli operatori soci fondatori hanno , come evincibile dai ccv, ampissime esperienze di formazione e servizio nell'ambito della progettazione sociale, degli interventi e servizi in favore della infanzia, adolescenza, famiglie, con particolare riguardo a quelle situazioni caratterizzate da grave disagio socio-economico-culturale.</p> <p>Valga su tutti a mero titolo esemplificativo la gestione del Centro di ascolto per Famiglie della Caritas Diocesana, la gestione del centro socio-educativo per minori a rischio LA CASA DI SANTA LUISA, con sede in terlizzi, la gestione del centro di accoglienza per persone in difficoltà LA CASA DI DON TONINO, sita in Molfetta alla Via Pisacane.</p>

<i>Partner</i> <i>CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI"</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	insegnante Putignani Maria
(*) E-mail del referente di progetto	mariaputignani4@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3387592657
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>Il Circolo didattico "N. Fornelli" è un istituto scolastico composto da quattro plessi di scuola dell'infanzia di circa 400 alunni e un plesso di scuola primaria di circa 750 alunni.</p> <p>La scuola si pone come il luogo nel quale gli alunni maturano il senso dell'appartenenza e la propria identità sociale e civile, ed è quindi importante riuscire a creare un contesto in cui gli scopi possano essere condivisi e la cooperazione davvero praticata.</p> <p>Diventa fondamentale, quindi progettare un "ambiente di apprendimento", cioè attivare meccanismi partecipativi permanenti attraverso una proposta formativa che implichi la continua sperimentazione di comportamenti consapevoli e di modalità di collaborazione con "l'altro e con il territorio".</p> <p>L'Istituto intende così attuare un percorso formativo, attraverso l'insegnamento delle discipline curricolari e la realizzazione di progetti; la diversificazione didattica e metodologica, in cui sia garantito il diritto allo studio e il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto della propria identità personale, culturale e sociale. La Scuola diventa, a tal fine, luogo di apprendimento, di crescita culturale, di collaborazione e scambio, di sviluppo della capacità critica, di accettazione della diversità come valore e opportunità di crescita democratica.</p> <p>Finalità centrale è, pertanto, " la promozione del pieno sviluppo della persona".</p>
Ruolo assunto nel progetto	<p>Attività laboratoriali incentrati sull'interazione tra minori e genitori e finalizzati all'attivazione di processi partecipativi a partire da un'alleanza educativa condivisa e compartecipata.</p> <p>Attività laboratoriali intergenerazionali e interculturali, aperti alla partecipazione di minori, famiglie e comunità.</p>
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	<p>Sinergia: Collaborazione nella realizzazione del progetto Erasmus Plus KA2 School to School "thinking ... coding" anni 2015/2017</p> <p>Ulixes: progetti di esplorazione e conoscenza del territorio</p> <p>Comune: vari progetti inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa territoriale</p> <p>Fondazione santi medici: progetti di recupero di alunni in difficoltà</p>
Esperienze in progetti simili	<p>Progetto Regione Puglia "Diritti a scuola"</p> <p>Progetto musicale in collaborazione con l'ente locale per il recupero della dispersione scolastica con il metodo didattico "Il sistema" (Abreu)</p> <p>Progetto PON FSE Inclusione</p>

<i>Partner</i> <i>Comune di Bitonto</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Andrea Foti, Responsabile Ufficio di Piano dell'Ambito Territoriale di Bitonto e Palo del Colle
(*) E-mail del referente di progetto	a.foti@comune.bitonto.ba.it
(*) Telefono del referente di progetto	080.3716186 - 3484909968
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	
Ruolo assunto nel progetto	
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	
Esperienze in progetti simili	

<i>Partner</i> CONSORZIO SOCIAL LAB	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Arcangelo Adriani
(*) E-mail del referente di progetto	adriani@social-lab.it
(*) Telefono del referente di progetto	3386902510
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>I Consorzio Social Lab è un consorzio fondato da cooperative sociali, attivo sul territorio regionale pugliese fin dal 2013.</p> <p>L'iniziativa consortile è partita dalla volontà di organizzare in modo strutturato il lavoro che le organizzazioni del terzo settore hanno avviato nel territorio locale per anni, per produrre inclusione sociale, innovazione sociale, opportunità di occupabilità e sviluppo locale, con un focus specifico sul coinvolgimento di persone vulnerabili o persone a rischio sociale.</p> <p>I primi passi operativi si sono incentrati su un progetto di imprenditoria sociale: il progetto "Borgobontà" sito a Bitonto, in provincia di Bari come prima esperienza di opportunità lavorative legate alla ristorazione abbinata ai servizi educativi e di inclusione sociale.</p> <p>Da questa esperienza si è avviato un percorso che ha visto il territorio di Bitonto protagonista di iniziative legate al lancio di iniziative imprenditoriali finalizzate all'inserimento lavorativo di persone vulnerabili, attraverso il partenariato pubblico privato: il "Chiostro San Domenico", un'iniziativa in un edificio ricostruito nel centro storico per promuovere eventi culturali, attività per bambini, vendita di prodotti alimentari (attraverso l'empowerment delle donne che vivono nella parte vecchia della città e spesso sono membri di famiglie con problemi sociali e culturali); "Rigenera 167" come iniziativa di rigenerazione della periferia attraverso la promozione di attività culturali in beni comuni che necessitano di valorizzazione e rivitalizzazione sociale.</p> <p>Il territorio di Bitonto è considerato una delle aree con la più alta densità di svantaggio sociale, a causa dell'alto tasso di disoccupazione, della presenza di spaccio di droga, dell'elevato numero di crimini e di persone con problemi criminali. Un altro dato da considerare, in parallelo, è l'abbandono delle famiglie da parte dei detenuti, con conseguente disagio e obbligo da parte delle madri, di cercare lavoro.</p>
Ruolo assunto nel progetto	<p>Consorzio Social Lab indicherà un referente per la cabina di regia che si occuperà del coordinamento delle attività.</p> <p>Inoltre collaborerà alla realizzazione delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantieri educanti - La città dei piccoli - Welcome summer school - Museo itinerante delle lame - welcome crowd funding.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti	Consorzio Social Lab, fin dalla sua fondazione, ha rappresentato un punto di riferimento per il terzo settore locale, svolgendo attività in partenariato con le

<p>della partnership</p>	<p>cooperative più rappresentative del territorio.</p> <p>Ad oggi annovera tra i suoi soci, con cui gestisce in partenariato, attività quali quelle del chiostro San Domenico e di Rigenera 167: Sinergia, Ulixes, Ops, La rosa blu.</p> <p>Numerose progettualità sociali vengono portate avanti in stretta collaborazione con il Comune di Bitonto.</p> <p>Inoltre ha avviato una collaborazione con Occupazione e Solidarietà per la realizzazione delle attività del progetto Food for Inclusion, in riferimento alle iniziative volte alla riduzione degli sprechi alimentari e promozione dell'inclusione sociale di soggetti vulnerabili.</p> <p>Infine, in rete con le organizzazioni della ROAD Bitonto, tra cui Amaranto, il consorzio sta gestendo il progetto PROVA... on the ROAD, finanziato da Fondazione con il Sud per la promozione del volontariato giovanile.</p>
<p>Esperienze in progetti simili</p>	<p>Consorzio Social Lab è accreditato per la realizzazione di di servizi educativi per il tempo libero; in questo ambito ha realizzato numerose iniziative relative alle attività ricreative, culturali e sportive per i minori, in particolare per le fasce svantaggiate della popolazione.</p> <p>Social Lab ha una storia giovane ma ricca di esperienza sia grazie alle numerose attività che il consorzio ha avviato (ristorante, birreria, coltivazione di prodotti agricoli, fattoria didattica, servizi per i bambini) per scopi educativi e inclusivi, sia grazie alle esperienze di ogni consorziata, anche nei settori dell'istruzione e della formazione.</p> <p>Ha inoltre da poco avviato 2 progettualità europee finalizzate alla promozione di opportunità di inserimento socio-lavorativo delle donne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FEMME, incentrato sul mumpreneurship; - Start up Business Entrepreneurial of Inactive Women and Housewives Through Handcraft Skills, incentrato sull'imprenditoria femminile nel settore artigianale. <p>Queste progettualità sono una opportunità importante, sia per coinvolgere le famiglie in possibili iniziative microimprenditoriali, sia per la valorizzazione delle produzioni artigianali locali.</p> <p>Infine, una fondamentale esperienza è quella in corso di realizzazione in rete con le organizzazioni della ROAD Bitonto, il progetto PROVA... on the ROAD, per la promozione del volontariato giovanile (nello sport, musica, educazione ambientale e cittadinanza attiva),e la realizzazione di una sharing community.</p>

<i>Partner</i> <i>Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Don Cesare Pisani
(*) E-mail del referente di progetto	lacasadisantaluisa@gmail.com
(*) Telefono del referente di progetto	3402353703
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	LA DIOCESI DI MOLFETTA-RUVO-GIOVINZZO-TERLIZZI è ente ecclesiastico riconosciuto avente la finalità per statuto di promuovere la evangelizzazione della comunità attraverso opere di promozione della dignità umana, della carità cristiana. In particolare, anche grazie all'opera profetica del Servo di Dio Tonino Bello, la Diocesi ha maturato negli anni una presenza attiva nella società e nei suoi strati più problematici (leggi periferie) al fine di porre in essere attenzioni alle persone in condizione di grave pregiudizio sociale, culturale ed economico. Il sostegno continuo offerto alle opere segno, alle caritas cittadine ed alle 36 Caritas Parrocchiali, mediante la valorizzazione di risorse umane ed economiche, ha permesso alla Diocesi di acquisire un know-how di base fondamentale per la gestione degli interventi.
Ruolo assunto nel progetto	la Diocesi metterà a disposizione immobili nella città di Molfetta presso cui realizzare importanti azioni progettuali. Permetterà inoltre la valorizzazione ed il coinvolgimento di risorse umane proprie come sacerdoti e volontari specializzati nei servizi alla persona in condizioni di povertà e fragilità.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	La Diocesi è presente sul territorio in sinergia con la l'associazione STOLA E GREMBIULE per la realizzazione di percorsi di formazione a tema per giovani operatori e per famiglie assistite. Collaborano inoltre per la gestione del centro socio-educativo diurno LA CASA DI SANTA LUISA, sito in Terlizzi al corso V. Emanuele 24
Esperienze in progetti simili	La DIOCESI DI MOLFETTA formalmente non ha all'attivo la partecipazione in progetti simili, ma gli operatori soci fondatori hanno, come evincibile dai ccvv, ampie esperienze di formazione e servizio nell'ambito della progettazione sociale, degli interventi e servizi in favore della infanzia, adolescenza, famiglie, con particolare riguardo a quelle situazioni caratterizzate da grave disagio socio-economico-culturale. Valga su tutti a mero titolo esemplificativo la gestione del Centro di ascolto per Famiglie della Caritas Diocesana, la gestione del centro socio-educativo per minori a rischio LA CASA DI SANTA LUISA, con sede in Terlizzi, la gestione del centro di accoglienza per persone in difficoltà LA CASA DI DON TONINO, sito in Molfetta alla Via Pisacane.

<i>Partner</i>	
<i>Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus"</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Emanuele Abbatantuono
(*) E-mail del referente di progetto	serviziocivile@santimedici.org
(*) Telefono del referente di progetto	0809649314 oppure 3333433839
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>La Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano - Bitonto - Onlus" viene istituita giuridicamente nel 1993 con l'intento di dare organicità e sviluppo alle molteplici attività svolte sin dal 1986. Declinare la prossimità a partire dall'accoglienza e dall'ascolto è uno dei paradigmi che orienta la Fondazione. Cercare di costruire un percorso di emancipazione e consapevolezza della dignità umana è la sfida che gli operatori si rilanciano ogni giorno. La Fondazione gestisce una serie di servizi socio-sanitari-assistenziali: la Mensa per i poveri che dispensa gratuitamente ogni giorno circa 130 pasti; uno Sportello Sociale che è un punto di riferimento per ogni richiesta di aiuto che muove dal territorio e costituisce filtro per ogni altro servizio della Fondazione; la Casa di Accoglienza per gestanti e madri con figli a carico che accoglie donne vittime di violenza e/o in condizioni di estrema fragilità; un servizio di sostegno scolastico per circa 40 minori a rischio di devianza e di dispersione che prevede la presa in carico dei minori a partire dal pranzo fino a sera; la Casa Alloggio per malati di aids (unica in Puglia) che accoglie malati in HIV conclamata che sono privi di supporto sociale e che soprattutto necessitano di assistenza medico-infermieristica; l'Hospice-Centro di Cure Palliative con 30 posti letto che si fa carico sia dal punto di vista medico che dal punto di vista psico-sociale della persona ammalata nel fine vita, nonché della sua famiglia quando non sia più possibile affrontare il servizio di assistenza presso il proprio domicilio e sostenere tale situazione dal punto di vista clinico e psicologico ordinario.</p>
Ruolo assunto nel progetto	All'interno del progetto "WEL.COM.E. Lab" la Fondazione si occuperà in maniera trasversale, così come gli altri partner di progetto di tutte le azioni progettuali. In particolar modo si occuperà di gestire una parte dei laboratori previsti dalle attività di progetto.
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	Con gli altri soggetti della partnership la Fondazione Santi Medici si è occupata di attività educative/formative.
Esperienze in progetti simili	La Fondazione si occupa da oltre 10 anni di minori a rischio di devianza e dispersione in una fascia di età compresa tra il 6 e i 14 anni. Dal tempo del pranzo a quello dello studio fino al tempo delle attività ludico-laboratoriali-creative, i minori dal settembre a giugno sono presi in carico dalla Fondazione con l'obiettivo non solo di "garantire" loro uno spazio protetto al di fuori del loro ambiente naturale che spesso è rappresentato dalla strada ma anche per offrire loro e condividere con loro uno stile di vita "altro" basato sulla libertà responsabile, sul rispetto reciproco, sulla legalità.

<i>Partner</i> <i>SINERGIA Società Cooperativa Sociale</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	Giuseppina Antonaci
(*) E-mail del referente di progetto	antonaci@sinergiasociale.it
(*) Telefono del referente di progetto	3405822046
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>Sinergia Società Cooperativa Sociale si è costituita il 15/7/2009 con lo scopo di perseguire l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini, attraverso la gestione di servizi socio-sanitari ed educativi, di cui all'art. 1, lettera a), della legge 8 novembre 1991 n. 381.</p> <p>Il tutto con l'obiettivo di conseguire finalità di solidarietà sociale e di sostegno delle famiglie e di persone disagiate, nei settori dell'assistenza sociale e socio sanitaria, dell'assistenza sanitaria, della beneficenza, istruzione e formazione, a favore degli anziani, disabili, adulti e bambini e per assicurare le migliori condizioni di vita sotto il profilo morale, sociale e materiale, e per prevenire, ridurre e rimuovere le situazioni di bisogno, di rischio, di emarginazione e di disagio sociale.</p> <p>A tal fine la cooperativa si occupano, tra l'altro, di gestire attività sociali educative e formative a favore dei propri soci e di utenti diversi, soprattutto se portatori di interessi sociali e economici svantaggiati, quali ad esempio immigrati, minori figli di immigrati, disabili, anziani, donne disoccupate.</p> <p>SPORTELLO CISEI</p> <p>ha lo scopo di offrire un servizio di orientamento alle persone vulnerabili per tutto ciò che attiene alla loro vita economica e lavorativa.</p> <p>1) Attività di informazione (seminari o incontri individuali) sulle opportunità di inclusione sociale ed inserimento lavorativo</p> <p>2) Attività di formazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Imprenditoria • <input type="checkbox"/> Finanziamenti agevolati <p>3) workshop di formazione e partecipazione attiva su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Parità di genere • <input type="checkbox"/> il dialogo interculturale • <input type="checkbox"/> L'educazione alimentare • <input type="checkbox"/> cittadinanza e partecipazione attiva • <input type="checkbox"/> Legalità <p>4) Attività di orientamento e formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> L'orientamento e bilancio di competenze • <input type="checkbox"/> la partecipazione attiva e il volontariato <p>5) Attività di supporto per accesso ai finanziamenti pubblici per Start Up</p>
Ruolo assunto nel progetto	Sinergia designerà un referente per la cabina di regia, per il coordinamento

	<p>delle attività.</p> <p>Inoltre collaborerà alla realizzazione delle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Hub - insegnanti Educanti - La città dei piccoli - Welcome summer school <p>mettendo a disposizione le proprie competenze nell'ambito delle azioni di formazione, inclusione attiva e partecipazione.</p>
<p>Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership</p>	<p>Sinergia ha numerose collaborazioni con gli enti del territorio locale di Bitonto per la realizzazioni di percorsi progettuali di inclusione e formazione.</p> <p>in particolare ha collaborato con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I CD Fornelli per la realizzazione del progetto europeo Thinking ... Coding; - Ulixes scs per la realizzazione del progetto europeo Eco Oikos - Consorzio Social Lab scs per la realizzazione del progetto europeo Food for inclusion, oltre che per la gestione delle attività legate al Chiostro San Domenico e all'inclusione dei minori - Fondazione SS Medici per la realizzazione di incontri e study visits per lo scambio di buone pratiche nel settore dell'inclusione e della formazione - Occupazione e Solidarietà scs per la realizzazione del progetto europeo SOS workers, e per l'implementazione delle attività del progetto E/I Motion per il reintegro sociale dei minori autori di reato. <p>Ha avviato una collaborazione inoltre con la Diocesi di Molfetta e l'associazione La stola e il grembiule, per lo sviluppo di progettualità rivolte ai minori nei comuni di Molfetta e Terlizzi.</p> <p>Infine ha realizzato i percorsi pilota previsti dal progetto Plan be: active senior volunteers, focalizzati sulla collaborazione intergenerazionale, con i bambini del XXVII CD Duca d'Aosta di Bari, dove, annualmente, realizza progettualità di carattere soci-educativo.</p>
<p>Esperienze in progetti simili</p>	<p>Le principali esperienze spendibili da Sinergia nell'ambito del progetto riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coinvolgimento e motivazione degli studenti per la prevenzione della dispersione scolastica: realizzazione del progetto europeo CEPAE (coaching per la prevenzione dell'abbandono scolastico, aa. 2015-2017) - sviluppo di attività basate sul dialogo intergenerazionale per la promozione dei saperi culturali tradizionali e l'inclusione sociale: realizzazione del progetto europeo PLAN BE: ACTIVE SENIOR VOLUNTEERS (promozione dell'invecchiamento attivo attraverso la promozione del volontariato intergenerazionale, aa 2015-2017) - inclusione dei bambini e gli adolescenti con disabilità e le loro famiglie attraverso percorsi extracurricolari dedicati: realizzazione del progetto F.A.S.T.

	<p>Aiutiamo i bambini (programma Puglia Capitale Sociale)</p> <ul style="list-style-type: none">- promozione dell'inclusione e partecipazione attraverso gli strumenti digitali: progetto WELFARE ONLINE, attuato nell'ambito del Programma Regionale Processi Partecipativi via web- promozione della digitalizzazione nell'istruzione e formazione: progetto europeo "DAE – Digitalizing adult education" rivolto a docenti e formatori (in corso)
--	---

<i>Partner</i>	
<i>Università degli Studi di Bari Aldo Moro - Dipartimento di Scienze Politiche</i>	
F5 - Scheda Soggetto valutatore	
(*) Referente di progetto	Giuseppe Moro
(*) E-mail del referente di progetto	giuseppe.moro@uniba.it
(*) Telefono del referente di progetto	3338599010
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	<p>Il Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro nasce dalla necessità di mantenere, proseguire e sviluppare la consolidata tradizione italiana di studi di Scienze Politiche e si pone l'obiettivo di far convergere in un'unica struttura le discipline orientate ad analizzare e tradurre in termini di scienza i fenomeni ideali e sociali oggetto della storia, della politica e della società nel suo complesso, nonché i processi della sfera dell'economia e del diritto.</p> <p>Gli indirizzi di ricerca presenti nel Dipartimento di Scienze Politiche si sviluppano nel solco della tradizionale vocazione verso gli studi sociali, assumendo la nozione generale di sviluppo, considerato nei suoi diversi aspetti, compresi gli studi europei, le relazioni internazionali, la pubblica amministrazione, le trasformazioni dello Stato-nazione e del welfare state in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Il Dipartimento è responsabile di tre Corsi di laurea triennale (Scienze dell'amministrazione pubblica e privata; Scienze politiche, relazioni internazionali e studi europei; Scienze del servizio sociale) e di tre Corsi di laurea magistrale (Relazioni internazionali; Scienze delle amministrazioni; Progettazione delle politiche di inclusione sociale).</p> <p>Al Dipartimento di Scienze Politiche afferiscono attualmente 56 professori e ricercatori articolati in sei aree scientifico disciplinari: economica, linguistica, giuridica, politologica e degli studi internazionali, sociologica, storica.</p>
Precedenti esperienze di valutazione di impatto nell'ambito delle politiche sociali	<p>Il Dipartimento di Scienze politiche in quanto istituzione e attraverso le attività di ricerca dei componenti dell'equipe di ricerca predisposta per la valutazione di progetti finanziati dall'Impresa sociale Con i bambini ha condotto le seguenti attività di valutazione di programmi e politiche sociali rivolti, in particolare, all'infanzia e all'adolescenza:</p> <p>- <input type="checkbox"/> Il Prof. Giuseppe Moro è stato responsabile del progetto biennale di ricerca "Innovazione delle politiche giovanili: il caso del Programma Bollenti Spiriti in Puglia" finanziato dalla Regione Puglia. La ricerca si è caratterizzata come una valutazione ex-post dell'edizione 2010 del programma. La valutazione si è articolata a più livelli di analisi a cui corrispondo i seguenti studi valutativi: uno studio quantitativo che ha coinvolto tutti i giovani partecipanti al bando Principi Attivi 2010 con l'intento di valutare esiti e meccanismi di Principi Attivi a circa 3 anni dalla conclusione dei progetti finanziati; un approfondimento quantitativo in una logica controfattuale; un approfondimento qualitativo</p>

	<p>realizzato mediante case studies.</p> <p>-□ Il prof. Moro ha coordinato la valutazione dei Centri di ascolto per le famiglie di due circoscrizioni della città di Bari. In particolare, la valutazione mirava a verificare se le risorse finanziarie e professionali investite in questi nuovi servizi per le famiglie avessero prodotto risultati utili e quanto l'azione politica fosse stata efficace nel dare una risposta ai bisogni delle famiglie. La ricerca si è articolata in due fasi: durante la prima è stato realizzato uno studio quantitativo mediante la somministrazione di specifici questionari rivolti a utenti, rappresentanti istituzionali e operatori coinvolti nella gestione del servizio. Nella seconda fase è stata condotta un'indagine qualitativa mediante l'utilizzo di interviste in profondità somministrate ad alcuni testimoni privilegiati.</p> <p>-□ Il Progetto Pilota di Valutazione Locale REVES è stato ideato dalla Dott.ssa Laura Tagle, che ne ha assicurato la supervisione scientifica, e realizzato dall'équipe di ricerca coordinata dal Dott. Serafino Celano. Il Progetto Pilota ha portato all'elaborazione di un approccio alla valutazione degli impatti di politiche regionali, nazionali e comunitarie su singoli territori nel lungo periodo. L'approccio è stato elaborato e testato tramite tre studi valutativi: una valutazione degli impatti delle politiche sociali e dell'istruzione in un quartiere caratterizzato da disagio centrale di un'area metropolitana (i Quartieri Spagnoli, a Napoli); una valutazione delle caratteristiche delle politiche nazionali e regionali in materia di energia, raccolta dei rifiuti urbani e cultura nel Comune di Melpignano (LE), in Puglia; 3. una valutazione degli impatti delle politiche comunitarie, nazionali e regionali in materia di sviluppo agricolo e rurale e di contrasto alla criminalità organizzata nella Valle del Belice, in Sicilia.</p>
<p>Precedenti esperienze di valutazione di impatto nell'ambito delle politiche educative</p>	<p>Il Dipartimento di Scienze politiche in quanto istituzione e attraverso le attività di ricerca dei componenti dell'équipe di ricerca ha condotto le seguenti attività di valutazione di impatto delle politiche educative:</p> <p>-□ Il professor Daniele Petrosino è stato responsabile della valutazione del progetto Diritti a Scuola della Regione Puglia. L'attività di valutazione si è svolta dal 2010 al 2014 ed ha avuto come oggetto la misurazione delle competenze acquisite dagli studenti, dei cambiamenti/innovazioni sistemiche negli istituti partecipanti al progetto e del successo scolastico in termini di riduzione della dispersione e della sofferenza scolastica.</p> <p>-□ Il prof. Giuseppe Moro ha coordinato nel 2008 la valutazione di un intervento sulla dispersione scolastica valutato realizzato da un istituto di istruzione secondaria superiore a indirizzo tecnico della provincia di Bari. L'attività di valutazione intendeva verificare in che misura gli obiettivi del programma si fossero realizzati, quali fossero stati i più importanti successi e le maggiori difficoltà incontrati e voleva inoltre comprendere come interagissero gli elementi organizzativi, le componenti biografiche e le rappresentazioni sociali e professionali dei diversi attori.</p> <p>-□ Il Dott. Serafino Celano coordina il Progetto di Monitoraggio e Valutazione</p>

	<p>di Provaci Ancora Sam! – Sam Preventivo, cui lavora anche la Dott.ssa Laura Tagle. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: a) impostazione metodologica del sistema di monitoraggio e delle sue caratteristiche organizzative e di contenuto sulla base delle necessità informative degli attori; b) identificazione degli attori e studio del territorio; c) individuazione e applicazione dei metodi di indagine valutativa; d) analisi del programma e valutazione degli impatti sul sistema delle reti territoriali (scuole – associazioni) e sugli allievi, considerando sia le dinamiche collettive (di classe), sia gli esiti sugli individui a rischio.</p>
--	---

<i>Partner</i> <i>XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE</i>	
F4 - Scheda Partner	
(*) Referente di progetto	GIOVANNI MARIANI
(*) E-mail del referente di progetto	baee02700t@istruzione.it
(*) Telefono del referente di progetto	0805303319
Descrizione delle finalità dell'organizzazione	ISTRUZIONE SCOLASTICA OBBLIGATORIA
Ruolo assunto nel progetto	REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' LABORATORIALI PRESSO L'ISTITUTO SCOLASTICO
Precedenti esperienze di collaborazione con gli altri soggetti della partnership	COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE DI BARI E CON LA COOPERATIVA SINERGIA PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI EXTRA-CURRICULARI E PER L'INCLUSIONE SOCIALE
Esperienze in progetti simili	PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PER L'INCLUSIONE DI STUDENTI CON SITUAZIONI DI VULNERABILITA' COME DA PTOF

3. DATI PROGETTUALI

F1 - Formulario Nuove Generazioni - Graduatoria A

Sintesi del progetto

La proposta progettuale è stata fortemente improntata ai principi contemporanei e innovativi di due capisaldi teorici e metodologici:

1. in ambito educativo, la didattica basata sulle cd. CLASSI APERTE, che risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sperimentando un periodo di attività a classi aperte: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze ha facilitato la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e ha consentito la progettazione di interventi didattici funzionali. Le indicazioni nazionali per il curricolo sottolineano come sia importante per l'acquisizione dei saperi l'uso flessibile degli spazi, delle risorse materiali ed umane con docenti diversi dai propri; il confronto con diverse modalità comunicative e operative nell'ottica della dimensione sociale dell'apprendimento è diventato per la scuola un'occasione imperdibile. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse ha offerto occasioni di confronto, socializzazione, integrazione e la possibilità di interagire.

Nel nostro caso le innovazioni didattiche e organizzative delle classi aperte sono state adottate allo scopo di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento e per consentire ad alunni e docenti il raggiungimento di traguardi secondo gli standard nazionali.

2. in ambito più propriamente sociale, si esploreranno invece le cd. COMUNITÀ DI PRATICA E DI APPRENDIMENTO, ossia gruppi che si costituiscono per trovare comuni risposte a problemi inerenti l'esercizio del proprio lavoro. Tali comunità si caratterizzano per essere spontanee, e generanti apprendimento organizzativo e dal favorire processi di identificazione. Attraverso le attività condotte nell'ambito della comunità di pratica si costituisce, stratificandosi nel tempo, un repertorio condiviso di risorse, si struttura un linguaggio comune, si elaborano dei convergenti stili di azione, si modellano delle comuni modalità ricorrenti (routine) di pensare e di agire.

I membri di una comunità di pratica assumono un impegno reciproco in virtù del quale può prendere forma una comune identità da far valere nell'ambito di una data entità sociale.

A partire dunque dalla convergenza teorica e metodologica di tali 'strumenti sociali ed educativi', in risposta a un bisogno comunitario ben evidente e identificato, l'intervento progettuale è stato strutturato come di seguito dettagliato:

Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI

- Welcome Hub
- Genitori: Istruzioni per l'uso;
- Insegnanti Educanti;
- Trame Educative
- Cantieri educanti

	<p>Fase 2 – ‘EDU Lab’ - IMPLEMENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO</p> <p>Le attività laboratoriali in ambito educativo e formativo, aperte al contributo di tutte le comunità educanti, saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Città dei Piccoli – percorso di urbanistica partecipata -‘Umest d’asc’– percorso di educazione ambientale -T.Ex. – Time’sExplorers: percorso storico-archeologico - WELCOME SUMMER SCHOOL: summerschools organizzate su base tematica e territoriale - Museo itinerante delle lame <p>Fase 3 – ‘COMMUNITY Lab’ - IMPLEMENTAZIONE DEL PROGETTO di welfare di comunità</p> <p>In particolare, si proporranno i seguenti servizi-interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poli in Relazione - Sportello Genitori - Family Bank <p>Per i contenuti di dettaglio delle attività di sostegno alla genitorialità si rimanda all’apposito item.</p> <p>Fasi Trasversali:</p> <p>Fase 0 - COORDINAMENTO E MONITORAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costituzione della cd. Cabina di regia - gestione amministrativa e rendicontazione; - monitoraggio e valutazione ex ante e in itinere; - valutazione di impatto, ossia valutazione ex post. <p>Fase 4 - Disseminazione e sostenibilità dei risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Visual Identity - Welcome Social Forum - Welcome Crowdfunding - Community Lab Day
<p>Genesi del progetto e del partenariato</p>	<p>La genesi dell’idea progettuale risiede nelle peculiarità che accomunano i contesti territoriali, sociali e lavorativi in cui operano tutte le realtà aderenti alla partnership, sintetizzabili nel concetto chiave di ‘marginalità’, tanto fisica e urbanistica (periferie e periferizzazioni), quanto economica e sociale (rischi di povertà educativa ed esclusione sociale), che caratterizza l’area di attività, costituita dalla cd. cintura metropolitana di Bari.</p> <p>Partendo dalla definizione di periferie come luoghi deficitari di “qualcosa”, sia in termini di distanza o lontananza da “qualcos’altro” che di privazione e assenza, aree che mancano di centralità in quanto mancano di servizi, di cura degli spazi, di un’adeguata qualità del vivere, si è analizzato il cambiamento che il concetto di “periferia” ha subito nel corso del tempo: la periferia, oggi, non è più genericamente ciò che è lontano dal centro, poiché è nel centro che troviamo quartieri sempre più interessati da fenomeni di marginalità, esclusione, emarginazione e degrado sociale.</p> <p>È questo il caso dei contesti territoriali per cui sono state pensate e progettate le azioni</p>

	<p>prog.li: i comuni di Bitonto e di Triggiano, insieme al V Municipio del Comune di Bari e al Comune di Molfetta, infatti, sono intimamente connessi fra loro per il fatto di essere interessati da un duplice fenomeno: da un lato la 'periferizzazione' rispetto alla forza centripeta esercitata dalla città capoluogo; dall'altro la presenza di tutti i contrasti urbanistici, economici e sociali derivanti che separano, e in taluni casi accomunano, il 'centro' e la 'periferia', come nel caso della città di Bitonto e Molfetta.</p> <p>In relazione alla partnership, tutti i membri sono accomunati dall'essere naturalmente parte pro-attiva delle comunità educanti: in ciascun Comune, pertanto, si è cercato di attivare i tre fulcri fondanti le cd. 'comunità educanti', ossia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scuole/centri educativi: tre circoli didattici e l'Oratorio Anspi Molfetta (servizi doposcuola/educativi); 2. organizzazioni del privato sociale impegnate in attività di supporto a minori e famiglie: Occupazione e Solidarietà s.c.s., Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus", Ops s.c.s. 3. organizzazioni del privato sociale attive in ambito formativo, educativo e ludico-didattico: le coop. Sinergia, Social Lab, Amaranto, Ulixes; Laboratorio Urbano Rigenera; Ass.ni Stola e Grembiule, Gen.o.s., GENITORI A. GUACCERO A.P.S., La Rosa Blu. <p>Le attività formative finalizzate alla creazione e implementazione delle comunità educanti, infine, saranno affidate alla Casa Editrice La Meridiana, la cui esperienza editoriale nasce nel 1987 a Molfetta (BA) intorno alla figura del vescovo don Tonino Bello. La ricerca editoriale si sviluppa soprattutto sui temi delle culture formative e della spiritualità (cfr. proposte formative per docenti e scuole; sezione Genitori in rete, contenente pubblicazioni e percorsi formativi direttamente dedicati ai temi della genitorialità).</p>
<p>Contesto di riferimento</p>	<p>Ai fini di meglio definire il contesto di realizzazione delle attività progettuali – che materialmente saranno attuate nei Comuni di: Bari, Bitonto; Triggiano e Molfetta – in fase propedeutica all'elaborazione della proposta, è stato elaborato un QUESTIONARIO DI INDAGINE finalizzato alla rilevazione dei servizi presenti sui territori selezionati e del fabbisogno espresso dalle comunità educanti in ambito educativo e sociale.</p> <p>Il questionario è stato sottoposto alle scuole, alle famiglie, alle organizzazioni del terzo settore, ai soggetti gestori dei servizi sociali territoriali dell'area minori e famiglie, a stakeholders individuati nelle comunità educanti dei contesti territoriali di attuazione del progetto.</p> <p>I numeri di quanti hanno preso parte all'indagine, rispondendo alle domande presenti nel form on line del questionario, si sono rilevati molto più che rappresentativi, soprattutto se raffrontati ai dati quantitativi relativi ai destinatari diretti di progetto, rispetto ai quali il campione di indagine rappresenta in alcuni casi più del 50%.</p> <p>Nel dettaglio abbiamo raccolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -□N. 448 questionari compilati dalle famiglie; -□N. 71 questionari compilati dagli insegnanti; -□N. 15 questionari compilati dagli operatori di Terzo Settore. <p>Per brevità imposta dal n. di caratteri disponibili, si sintetizzano di seguito le emergenze più rilevanti frutto dell'elaborazione dati del Questionario per i Genitori (si puntualizza che, laddove si ritenesse opportuno, i dati complessivamente raccolti dalle tre indagini</p>

	<p>possono essere facilmente condivisi con Fondazione Con i Bambini, raccolti ed elaborati in un Report conclusivo):</p> <p>1. <input type="checkbox"/> In relazione alle domande direttamente correlate all'ambito educativo, il 91,7% dei genitori dichiara che il proprio figlio non è 'insufficiente' in alcuna materia, il restante 8,3% risulta avere difficoltà soprattutto nelle materie scientifiche (matematica e scienze). Da questo dato deriva la particolare attenzione posta, in alcune attività di prog, nella trasmissione di specifiche competenze STEM;</p> <p>2. <input type="checkbox"/> In relazione al rapporto scuola-famiglia-territorio, quasi il 60% dei rispondenti dichiara che la scuola fornisce un supporto diretto alla genitorialità che, in molti casi, risulta essere l'unica opportunità per i genitori, stante appena l'11% di attività di supporto alla genitorialità proposte da parte di organizzazioni sociali altre. Tanto ha indotto la partnership di progetto a destinare grande attenzione a tutte le attività direttamente finalizzate al supporto della genitorialità, sempre a partire dalla centralità del ruolo della scuola.</p>
<p>Descrivere il bisogno a cui si intende rispondere</p>	<p>A partire dai dati emersi dai questionari somministrati nelle 'comunità educanti' dei territori di intervento, si è andato definendo in modo molto chiaro il sistema dei bisogni educativi e sociali del territorio, ossia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bisogni educativi: potenziare la centralità della scuola nella crescita armonica dei minori e la partecipazione attiva delle famiglie nel processo educativo; potenziamento dell'apprendimento di competenze cognitive; incremento delle conoscenze dei professionisti e degli attori facenti parte delle c.e. - bisogni sociali: supportare il processo di integrazione sociale ed economica dei minori e delle famiglie in condizione di svantaggio sociale ed educativo. <p>Trasversale a entrambi i bisogni sarà la sperimentazione della messa a sistema del Modello "WEL.COM.E. LAB" nelle politiche sociali territoriali e nella programmazione formativa degli istituti scolastici coinvolti.</p> <p>Finalità della proposta prog.le, pertanto, è la promozione di processi e modelli di partecipazione in ambito educativo e sociale, in contesti caratterizzati da periferizzazione urbana e da marginalità sociale ed economica.</p> <p>Il modello di intervento 'WEL.COM.E. Lab', attraverso la proposta di attività e servizi articolati e strettamente connessi tra loro, intende incidere sui due livelli chiave delle comunità educanti territoriali, attraverso:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> il potenziamento delle competenze dei minori attraverso attività laboratoriali in ambito educativo e formativo, caratterizzate da innovatività, interdisciplinarietà, intergenerazionalità e interculturalità, con rinforzo delle competenze digitali e STEM;</p> <p>2. <input type="checkbox"/> la promozione e la valorizzazione delle comunità educanti, attraverso percorsi e servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica, incentrati su una strategia di networking tra tutti gli attori della comunità educante e di sussidiarietà orizzontale finalizzata alla sperimentazione di modelli di intervento del cd. welfare di comunità.</p>
<p>Obiettivi generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rafforzamento del ruolo della scuola e di tutti gli attori del processo educativo; - coinvolgimento attivo delle famiglie; - Contrasto alla povertà educativa nelle aree di periferia urbana e/o sociale;

	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppo del senso di riappropriazione degli spazi comuni, del senso di cittadinanza e della legalità dei minori; - promozione delle competenze cognitive (STEM), delle competenze relazionali e del pensiero creativo dei minori; - accompagnamento per le fasi di passaggio tra cicli scolastici.
Obiettivo specifico	Finalità della proposta prog.le è la promozione di processi e modelli di partecipazione in ambito educativo e sociale, per minori in età 5-11 anni, in contesti caratterizzati da periferizzazione in ambito urbano e da marginalità sociale ed economica.
Destinatari	<p>Destinatari diretti delle fasi di attività 1, 2, 3, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - □n. 740 minori in fascia d'età 5-11 anni, direttamente coinvolti attraverso le scuole partner dei Comuni di Triggiano, Bari, Bitonto e l'oratorio ANSPI – Diocesi di Molfetta; - □n. 300 nuclei familiari; - □n. 120 insegnanti ed educatori; - □n. 40 operatori del pubblico e privato sociale. <p>Destinatari indiretti saranno tutte le cd. Comunità educanti che si andranno creando e implementando nel corso della realizzazione delle attività progettuali, nei 4 Comuni in cui le stesse troveranno attuazione.</p> <p>Pur nella consapevolezza dell'approssimazione insita in una stima quantitativa di questo tipo, l'ampia partecipazione di genitori, docenti e operatori sociali nella fase di analisi di contesto preliminare alla presentazione della nostra proposta progettuale, unita all'adesione di tutti gli Enti Locali (due dei quali partner, e gli altri due coinvolti tramite protocollo d'intesa/Delibera G.C.) che saranno sede delle attività (impegnati nella fase di implementazione), induce a confidare in un rilevante effetto moltiplicatore sulle comunità di riferimento.</p> <p>In relazione alle modalità di individuazione dei differenti target groups, si può puntualizzare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i minori a rischio di povertà educativa e in condizione di vulnerabilità saranno individuati grazie alla collaborazione delle Istituzioni Scolastiche aderenti, dei Servizi Sociali professionali delle Amministrazioni Locali aderenti alla partnership di progetto; - famiglie e comunità educanti: sarà cura delle organizzazioni partner attivarsi per il coinvolgimento delle stesse, facendo ricorso all'esperienza maturata e alla riconoscibilità sui territori di appartenenza.
Riappropriazione della scuola e degli spazi comuni	<p>Gli EDU Lab sono stati declinati nei diversi percorsi tematici sotto dettagliati, come caratterizzati dai seguenti elementi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. □peculiarità accomunanti rispetto ai contesti territoriali – tale comunanza si identifica con la presenza del paesaggio naturale delle Lame, testimonianze geologiche, ambientali, storiche e paleontologiche che originano e attraversano i Comuni; sulla riscoperta e valorizzazione di testimonianze così importanti sono stati costruiti alcuni dei percorsi laboratoriali proposti; 2. □forte caratterizzazione di tutte le attività, improntate all'innovatività delle metodologie e degli approcci utilizzati; sarà fondamentale garantire l'efficacia di tutti gli interventi tanto sotto il profilo dell'interdisciplinarietà educativa e formativa, quanto

	<p>dell'intergenerazionalità di ciascuna azione.</p> <p>LE ATTIVITÀ</p> <p>1. La Città dei Piccoli – percorso di urbanistica partecipata, dedicato all'elaborazione della visione di città e focalizzato su:spazi verdi, luoghi di aggregazione, mobilità. la città del colore.</p> <p>OUTPUT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicazione digitale di progettazione urbanistica simulata, basata sul pensiero computazionale e sul coding (mediante l'utilizzo di software dedicati). - workshop di progettazione urbanistica partecipata <p>2. 'Umest d'asc'– percorso di educazione ambientale focalizzato su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rifiuti e riciclo creativo; - valorizzazione delle sapienze artigianali e contadine locali; - orto scolastico intergenerazionale. <p>OUTPUT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esposizione temporanea allestita negli ambienti scolastici e aperta a tutte le comunità cittadine, con gli studenti nel ruolo di guide e narratori; - attivazione di Gruppi di Acquisto Solidale per la 'vendita' dei prodotti del riciclo creativo e per le eventuali eccedenze di produzione dell'orto scolastico. <p>3. T.Ex. – Time'sExplorers: percorso storico-archeologico che, a partire dai beni e presidi archeologici ritrovati nel contesto territoriale di appartenenza (e non sempre opportunamente valorizzati), elabori metodologie e strumenti per la valorizzazione e fruizione degli stessi, a partire dal protagonismo dei bambini, didatticamente formati al ruolo di 'operatori turistico-museali'.</p> <p>OUTPUT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicazione digitale di itinerari culturali, storico-archeologici e ambientali basati sul pensiero computazionale e sul coding. <p>4. WELCOME SUMMER SCHOOL: i tre percorsi laboratoriali su descritti daranno origine a summer schools organizzate su base tematica e territoriale (es.: a Bitonto si svilupperà il laboratorio T.Ex. – Time'sExplorers, a Bari il lab. La Città dei Piccoli, ecc.).</p> <p>Tutte le attività finalizzate alla riappropriazione della scuola porteranno alla valorizzazione delle scuole quali SPAZI COMUNI dotati di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioteche tematiche per attività di ricerca e di educazione alla cultura; - aree laboratoriali; - area incontri ed eventi; - spazio laboratoriale outdoor (orto scolastico e aree verdi urbane 'recuperate' all'uso della comunità); - area esposizioni.
<p>Sostegno della genitorialità e coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>Per la promozione e la valorizzazione delle comunità educanti e per il coinvolgimento attivo delle famiglie nei servizi educativi presenti sul territorio, si proporranno servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica, incentrati su una strategia di networking tra tutti gli attori della comunità educante e di sussidiarietà orizzontale finalizzata alla sperimentazione di modelli di intervento del cd. welfare di comunità.</p> <p>In particolare le azioni proposte per il coinvolgimento pro attivo delle famiglie all'interno</p>

	<p>delle comunità educanti, sono tutte quelle ricomprese nella fase progettuale n. 3 .</p> <p>COMMUNITY Lab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> POLI IN RELAZIONE: Obiettivo dell'attività è quello di avviare in ogni contesto territoriale un Laboratorio sulla relazione per creare spazi di ascolto, condivisione e confronto genitori/figli, alunni/insegnanti, genitori/insegnanti. - <input type="checkbox"/> Attraverso la creazione di uno Spazio Neutro si proporranno attività esperienziali in un contenitore qualificato alla gestione degli incontri, che sia un luogo terzo, uno spazio e un tempo intermedi, lontani dal quotidiano. Un campo che non appartiene ad alcuno dei contendenti e che, a poco a poco, può appartenere un po' a tutti, e dove innescare forme costruttive di relazione (e cooperazione). - <input type="checkbox"/> SPORTELLO GENITORI: lo sportello offrirà ai genitori un efficace supporto psico – pedagogico e la possibilità di mettersi in discussione e conseguentemente ricevere un aiuto particolare nella cura e nell'educazione dei bambini e dei ragazzi. Le funzioni previste riguarderanno: <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> • fornire una guida adeguata nella risoluzione dei problemi; - <input type="checkbox"/> • stimolare e incoraggiare momenti di confronto in cui si possa parlare di problemi quotidiani comuni, ai quali cercare risposte attraverso le diverse esperienze personali secondo un approccio che favorisca un confronto aperto e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno; - <input type="checkbox"/> • sperimentare nuovi percorsi di sostegno e cura della famiglia; - <input type="checkbox"/> • fornire una guida nell'orientamento ai servizi offerti dal territorio, anche in termini di opportunità di sostegno al reddito, inserimento lavorativo, conciliazione vita/lavoro; - <input type="checkbox"/> • recuperare il patrimonio culturale e la risorsa – famiglia. - <input type="checkbox"/> FAMILY BANK: è un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, potranno mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore. - <input type="checkbox"/> La Banca del Tempo verrà gestita con la consapevolezza che il tempo è prezioso e che ognuno ha delle capacità che può mettere a disposizione per il bene comune. - <input type="checkbox"/> La gestione della BdT sarà condotta da un Gruppo Operativo di operatori sociali e paraprofessionali.
<p>Coinvolgimento e allargamento della comunità educante</p>	<p>Per la promozione e la valorizzazione delle comunità educanti si proporranno servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica, incentrati su una strategia di networking tra tutti gli attori della comunità educante e di sussidiarietà orizzontale finalizzata alla sperimentazione di modelli di intervento del cd. welfare di comunità.</p> <p>Sul coinvolgimento e allargamento della comunità educante saranno incentrate tutte le attività della</p> <p>Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Welcome Hub: nella fase iniziale del progetto si avvierà un processo partecipativo che vedrà coinvolti famiglie, studenti, insegnanti, operatori sociali e para-professionali, in cui si svolgerà un brainstorming al fine di strutturare i Cantieri/Laboratori in base alle loro esigenze, attitudini ed aspettative. <p>Sarà uno spazio in cui immaginare, concepire, pensare idee. Inoltre prevede una serie di occasioni (focus group e laboratori) per osservare da più punti di vista le proposte e la</p>

	<p>motivazione.</p> <p>- □ Breve formazione mirata per le figure cd. paraprofessionali (operatori sociali, famiglie, cittadini 'volontari', ecc.): Azioni 'Genitori: Istruzioni per l'uso; 'Insegnanti Educanti'; 'Trame educative' (per i dettagli contenutistici delle attività si vedano le singole schede).</p> <p>Con riferimento alle metodologie messe in atto nell'ambito di questa prima fase di attività, si è preferito strutturare la stessa prevedendo la compresenza di momenti di formazione 'formale' e di momenti e strumenti di formazione non formale.</p> <p>Infatti, l'intervento basato su una modalità di apprendimento non formale finalizzato innanzitutto a creare motivazione per partecipare ad attività di partecipazione, condivisione, apprendimento e collaborazione, consentirà di "generare il bisogno" nei partecipanti e nella comunità locale di stare insieme, di agire in maniera coordinata per il bene comune, di riappropriarsi di spazi di gestione condivisa di momenti e luoghi comuni, di essere comunità di pratica, intesa come spazio-tempo di apprendimento inteso come fenomeno sociale e collettivo, in cui le dinamiche cognitive sono inscindibili da quelle sociali, per creare una strategia efficace di contrasto alla povertà educativa.</p>
<p>Promozione delle competenze cognitive e non</p>	<p>L'intervento proposto è finalizzato al potenziamento delle seguenti:</p> <p>#COMPETENZE COGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze digitali - competenze in discipline STEM: scienze e tecnologia - competenze linguistico-comunicative - consapevolezza ed espressione culturale <p>1) Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologia, - ecologia, - biogeografia, - tecnologia (robotica, coding); - fondamenti di fisica e matematica; - arte, storia, letteratura. <p>2) Attività relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Città dei Piccoli: Lab. di urbanistica partecipata - 'u mest d'asc': Lab. su produzioni agricole tipiche ed educazione ambientale - T.Ex. – Time's Explorers: percorso storico-archeologico-culturale <p>#COMPETENZE NON COGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze relazionali - pensiero creativo - competenze sociali e civiche <p>1) Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione, spirito di gruppo, leadership, comprensione e adattamento - curiosità, l'attitudine ad affrontare il rischio di sbagliare, la capacità di imparare dagli errori, selezionare e combinare elementi - assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle

	<p>regole per la convivenza sociale, progettare, collaborare, partecipare.</p> <p>Per il potenziamento delle competenze dei minori saranno proposte attività in ambito educativo e formativo, caratterizzate da innovatività, interdisciplinarietà, approccio intergenerazionale e interculturalità.</p> <p>L'approccio metodologico si basa su modalità di apprendimento non formale, attraverso il learning by doing.</p> <p>In tutti e 3 i percorsi laboratoriali si procederà secondo le seguenti fasi:</p> <p>FASE 1: recupero di dati ambientali già esistenti (OPEN DATA), e acquisizione di nuovi dati attraverso ricognizioni - con l'utilizzo di fotocamera e videocamera - negli ambienti delle lame e del territorio locale.</p> <p>FASE 2: analisi, interpretazione ed elaborazione dei dati che permettano lo studio sull'impatto (riferito ad un evento scatenante, ad es. il flusso turistico, gli effetti sulla mobilità, la fruizione del patrimonio etc);</p> <p>FASE 3: inserimento dei dati organizzati su OpenStreetMap (OSM), progetto collaborativo finalizzato a creare mappe a contenuto libero, al fine di far sentire il gruppo parte di un sistema più ampio e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva;</p> <p>FASE 4: creazione di una mappa personalizzata territoriale, personalizzabile e di immediata condivisione, anche attraverso smartphone, accattivante ed interattiva;</p> <p>FASE 5: progettazione e realizzazione di prodotti espositivi per realizzare aree espositive collegate alle tematiche dell'urbanistica, dell'ambiente e del patrimonio culturale;</p> <p>FASE 6: elaborazione di un gioco (learning object) tipo "caccia al tesoro" sulle lame mappate, progettato con Scratch e risolvibile, per i giocatori, attraverso le regole del coding; le parti del gioco verranno ricostruite con TinkerCad e stampate con l'uso della stampante 3D.</p>
Elementi innovativi	<p>#innovazione pedagogico-didattica per gli studenti: il progetto intende creare un ambiente di apprendimento esteso, dove gli studenti si spostano in luoghi fisici diversi tra scuola, spazi urbani, ambiente naturale, strutture sociali private, e vengono guidati nel percorso di apprendimento oltre che dagli insegnanti anche dagli esperti e da figure para-professionali. In questo modello centrale inoltre è l'apprendimento basato sul fare, incentrato sull'affiancamento della didattica tradizionale con metodologie della formazione non formale.</p> <p>Il tentativo di integrare i modelli formativi di carattere trasmissivo, sostanzialmente passivi, favorisce la diffusione di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento", in cui una maggiore disponibilità a far "fare", garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Gli studenti, responsabili (proprio perché responsabilizzati di fatto), si trovano nelle condizioni di divenire sempre più i soggetti attivi, i protagonisti, nella costruzione dei loro saperi e della loro formazione.</p> <p>#innovazione digitale: WEL.COM.E. Lab si caratterizza per una forte connotazione di orientamento allo sviluppo di competenze digitali, corredate dall'utilizzo di tecnologie 2.0 e dotazioni informatiche che consentano la creazione di un ambiente di apprendimento funzionale a favorire didattiche basate sulla logica costruttivista, collaborativa ed inclusiva. La sfida proposta è quella di incentrare l'apprendimento di molte competenze</p>

	<p>attraverso atelier creativi quali scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e story-telling, affiancandoli con una rete di laboratori "School-friendly": offerti dalla rete di partenariato privata e disponibili all'apertura alle scuole nel territorio.</p> <p>#innovazioneeducante: la sfida maggiore del progetto è quella orientata alla costruzione di una comunità educante in cui Genitori, studenti, docenti e personale amministrativo, pur fra alcune inevitabili ritrosie al cambiamento, vengano coinvolti insieme agli operatori sociali e para-professionali, in un processo adattivo e innovativo, sperimentandone ogni giorno i vantaggi offerti dalla responsabilità condivisa di educazione, orientamento e supporto alla crescita personale e professionale del minore. La comunità educante allargata proposta intende essere un percorso collaborativo per produrre "capitale sociale", inteso come un mix di fiducia, solidarietà, spirito di iniziativa, mutualità, creatività; quale risorsa invisibile che rende la comunità capace di far fronte alle sfide del futuro.</p>
<p>Impatto sociale del progetto</p>	<p>La povertà sempre più diffusa e profonda, povertà di reddito, ma anche di condizioni di vita e di opportunità; la debolezza della comunità educante, intesa come l'insieme di varie dimensioni che, a partire dal ruolo centrale della scuola e dei servizi ai minori, unitamente ai servizi di educativa territoriale e di sostegno, accompagnamento e cura dei servizi sociali e sanitari, concorrono a formare i minori; la diffusione, in alcuni contesti, di una "cultura" dell'illegalità, che rischia di delegittimare il lavoro di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità democratica, sono tre aspetti che provocano profonde e durature conseguenze sul benessere e lo sviluppo dei bambini e degli adolescenti che nascono e crescono sui nostri territori.</p> <p>WEL.COM.E. Lab vuole contribuire al cambiamento modificando tale status quo, in maniera sostenibile a lungo termine.</p> <p>Attraverso una progettualità articolata e pluri-livello, si intende generare ricadute su:</p> <p>#partecipanti (minori, scuola e famiglie): attraverso la creazione di luoghi accessibili e ospitali e la produzione di azioni di accoglienza e cittadinanza, si creerà un sistema rodato per offrire in continuità opportunità mirate a sostenere e accompagnare i bambini nelle loro esigenze educative e di crescita.</p> <p>#società civile e contesto locale: attraverso il coinvolgimento attivo in questa esperienza pilota si genererà partecipazione della società civile, che sarà da stimolo a forme auto-organizzante di società attiva che con le modalità dell'auto-aiuto potrà proporre spazi e attività di diversa natura.</p>
<p>Impatto del progetto sulle politiche pubbliche</p>	<p>L'impatto atteso è di creare buone prassi da trasferire nella programmazione delle politiche sociali regionali e nazionali, in cui si incentivi la creazione di un sistema verticale e orizzontale stabile di collaborazioni, capace di rivolgersi ai bambini e alle loro famiglie, pensando a loro come protagonisti e attori attivi delle iniziative programmate e attivate.</p> <p>1) In ambito educativo diventa centrale l'effetto atteso in termini di impulso alle politiche</p>

	<p>relative all'istruzione pre-primaria e primaria, in particolare, in cui è necessario creare modelli integrati di intervento educativo, superando la situazione di difficoltà attuale (ancora più acuta nella realtà meridionale con riferimento ad esempio alla sistematica diffusione del tempo prolungato per favorire la conciliazione e l'occupazione femminile). La scuola finisce per rappresentare, soprattutto per i più deboli, l'unico interlocutore: le buone pratiche educative, quindi, devono guardare dentro alla scuola, ma allo stesso tempo devono saper proporsi al suo esterno con percorsi di accompagnamento della crescita, calibrati sul quotidiano, capillarmente distribuiti nei territori, integrando luoghi e attività educative.</p> <p>2) in ambito sociale si potrà testare l'efficacia della presenza nei territori di personale altamente professionalizzato sui temi dell'inclusione, del sostegno educativo e sociale e dei percorsi di accompagnamento e riconnessione di tutte le risorse disponibili, al fine di creare, mediante protocolli operativi di intervento, "presidi permanenti" per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - garantire la presenza attiva di adulti "strategici", con mandato di ascolto, protezione, tutela dei diritti e sostegno per le famiglie; - fare dei territori un ambiente educativo sicuro, moltiplicando e diversificando le occasioni di apprendimento e rendere accessibili le strutture pubbliche alle attività di crescita dei giovani; - promuovere contesti protetti e diffusi in cui far convergere testimonianze positive di stili di vita e relazioni.
<p>Monitoraggio e valutazione</p>	<p>IL SISTEMA DI MONITORAGGIO avrà la finalità di massimizzare l'impatto del progetto e, soprattutto, massimizzare il ritorno sull'investimento attraverso il raggiungimento degli obiettivi previsti. I vantaggi del monitoraggio si estenderanno oltre il progetto, dal momento che si potranno apprendere le lezioni e trasferire le buone pratiche.</p> <p>Il progetto prevede interventi di monitoraggio interni ed esterni per verificare i progressi o il raggiungimento delle tappe fondamentali, identificare i problemi, riconoscere la necessità di cambiamenti, modifiche o sviluppi e garantire la qualità.</p> <p>Nel campo del monitoraggio, ci si concentrerà principalmente su #Efficacia, #Sostenibilità e #Risultati.</p> <p>Esso risponderà principalmente, ai seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) coerenza interna (capacità del progetto di svolgersi in coerenza con quanto previsto dal disegno iniziale) b) efficacia della partnership c) implementazione delle attività d) coinvolgimento delle parti interessate e degli utenti finali e) qualità di prodotti e risultati. <p>Gli strumenti di monitoraggio utilizzati, in modalità continuative, con cadenza bimestrale, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviste individuali e di gruppo con i partecipanti o altre parti interessate - Statistiche: ad es. numero di partecipanti a ciascuna attività, numero di lettori di un post, numero di contatti che ricevono un'informazione - Discussione di gruppo: brainstorming e world café, da realizzare in gruppi eterogenei ed omogenei. <p>Per ogni attività realizzata (e monitorata) si procederà a redigere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relazioni periodica degli operatori, contenenti: l'attività svolta e la programmazione per

	<p>il periodo successivo; gli obiettivi prefissati, quelli raggiunti e quelli ancora non raggiunti; la metodologia di lavoro; le criticità e i punti di forza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - relazione finale sulle attività svolte, contenente gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti <p>IL SISTEMA DI VALUTAZIONE è stato progettato in 3 momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ex ante: valutazione preliminare, svolta attraverso la somministrazione di un questionario anonimo diversificato per docenti, famiglie, operatori sociali e para-professionali. 2) in itinere: s'interesserà principalmente dei processi messi in atto, in riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> - quali sono le condizioni dell'ambiente, le caratteristiche dell'organizzazione, degli operatori, del target che facilitano il progetto - quali aspetti del progetto si stanno rivelando più utili? Quali meno? - gli obiettivi del progetto si confermano rilevanti per la popolazione target? Anche la valutazione in itinere, realizzata a 12 mesi dall'implementazione del progetto, si svolgerà attraverso la somministrazione di un questionario diversificato in base ai target, oltre che attraverso l'analisi dei dati di monitoraggio raccolti in precedenza. 3) finale: verificare se gli output realizzati producono quegli effetti attesi.
<p>Valutazione di impatto</p>	<p>La Valutazione di Impatto andrà ad investigare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) l'insieme di risorse, input e processi adoperati nelle attività dei soggetti della partnership; 2) il cambiamento nelle persone, e più in generale dei territori coinvolti, generato direttamente attraverso le sue attività e indirettamente attraverso la sostenibilità nel lungo periodo; 3) la differenza che l'intervento ha portato sulla vita dei destinatari. <p>Il processo si articolerà in sei fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'ambito di analisi - Mappatura e coinvolgimento degli stakeholder secondo i principi di rappresentatività (punti di vista diversi da rappresentare) e inclusività (tutti gli stakeholder rilevanti) - Comprensione del processo di cambiamento attraverso la definizione della catena del valore dell'impatto (impact value chain) - Misurazione e scelta degli indicatori, individuando: a) indicatori di output, b) indicatori di outcome - Valutazione dell'impatto - Comunicazione dei risultati e apprendimento <p>L'Analisi di Impatto sarà di tipo valutativo (ex-post), in relazione agli impatti attesi (ex-ante) e sarà svolta a tre livelli:</p> <ol style="list-style-type: none"> i) le comunità locali nel complesso (macro), ii) le organizzazioni di partenariato (meso), iii) i destinatari in quanto individui (micro). <p>La metodologia prescelta: il METODO "CONTROFATTUALE", per comprendere in che misura gli outcome siano da imputare all'intervento e quanto invece si sarebbe verificato indipendentemente da esso, misurando l'impatto come la differenza tra il cambiamento complessivo osservato e la stima del cambiamento in assenza dell'intervento. Esso verrà</p>

	<p>svolto selezionando un "gruppo di controllo", ossia un gruppo di soggetti che non beneficeranno dell'intervento, ma che sono il più possibile simili, a coloro che invece ne beneficeranno.</p> <p>Gli ambiti della valutazione qualitativa e quantitativa saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) PERFORMANCE SCOLASTICA 2) COMPETENZE E CAPACITÀ GENITORIALI 3) RETI TRA GLI ATTORI DELLA 'COMUNITÀ EDUCANTE' 4) SERVIZI INTEGRATIVI DENTRO E FUORI LA SCUOLA.
<p>Struttura e processi di gestione</p>	<p>Il partenariato comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soggetto gestore - enti locali - istituti scolastici - partner del terzo settore - ente per la valutazione di impatto sociale. <p>Per facilitare il processo di project management si procederà alla creazione di 1 cabina di regia (inserendo 1 referente per ciascun contesto territoriale, oltre ai Responsabili di progetto, dell'amministrazione e della comunicazione) che agirà da collegamento con il partenariato territoriale allargato.</p> <p>Sarà cura della cabina di regia condividere decisioni, strategie e sviluppi nel partenariato allargato, attraverso l'organizzazione di Riunioni plenarie con cadenza semestrale, a partire dal primo mese di attività.</p> <p>All'inizio del progetto saranno firmati accordi tra partner, contenenti la definizione dettagliata di ruoli, compiti e responsabilità di ciascuno, e le modalità di gestione previste.</p> <p>Per facilitare il processo di gestione ed il flusso di informazioni e documenti, si procederà alla redazione di un Manuale di gestione, inserendo procedure operative, linee guida per la gestione, il coordinamento amministrativo, reportistica e rendicontazione amministrativa e finanziaria.</p> <p>Saranno creati, quali strumenti di supporto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) File Excel del budget approvato + Format di registrazione dei costi sostenuti 2) File di registrazione attività (utilizzando l'applicazione Google Forms) 3) Strumento di time management (utilizzando l'applicazione Google Calendar) 4) File Excel di calcolo dei costi del personale dipendente <p>Per la gestione della comunicazione interna si attiverà uno spazio di archiviazione online su Google Drive, per consentire la condivisione rapida dei documenti, organizzati per attività secondo il Piano di lavoro.</p> <p>Questo spazio consentirà di collaborare in modo rapido e semplice, condividere file e informazioni, aggiornare tutti i partner sul processo di implementazione delle attività.</p> <p>Inoltre, saranno attivati gruppi WhatsApp e mailing list per facilitare una comunicazione rapida e finalizzata.</p>
<p>Rischi e ostacoli alla realizzazione</p>	<p>Nel risk assessment siamo andati a indagare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quali rischi sono rilevanti per il progetto - quali azioni saranno intraprese per minimizzare il loro impatto.

	<p>È stato dunque elaborato il seguente Piano di Gestione dei Rischi (PGR):</p> <p>RISCHIO 1: Scarsa efficienza dei partner del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziale impatto: metodologie o strumenti inappropriati, attività incomplete, bassa qualità dei risultati, Mancato raggiungimento degli impatti sui destinatari - Misure di mitigazione: Valutazione intermedia, Monitoraggio rigoroso di ogni fase, Ristrutturazione del piano di lavoro se necessario, Monitoraggio del feedback delle attività, Supporto esterno se necessario <p>RISCHIO 2: Scarsa cooperazione nel partenariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziale impatto: Problemi di coordinamento, situazioni conflittuali tra i partner - Misure di mitigazione: Comunicazione aperta e continua tra i partner utilizzando gli strumenti concordati <p>RISCHIO 3: Cambi nello staff di progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziale impatto: attività incomplete, bassa qualità dei risultati, Mancato raggiungimento degli impatti sui destinatari - Misure di mitigazione: Monitoraggio continuo, Ristrutturazione del piano di lavoro se necessario, disponibilità di linee guida semplici e facili da seguire <p>RISCHIO 4: Sottostima dei tempi per completare ciascuna attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziale impatto: attività incomplete, bassa qualità dei risultati, Mancato raggiungimento degli impatti sui destinatari - Misure di mitigazione: Monitoraggio continuo del cronoprogramma, Ristrutturazione del piano di lavoro se necessario <p>RISCHIO 5: Insufficienti attività di disseminazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziale impatto: mancato coinvolgimento dei beneficiari, degli stakeholders e della società civile - Misure di mitigazione: creazione e monitoraggio del Piano di disseminazione, monitoraggio del feedback delle attività di comunicazione, Ristrutturazione del piano di disseminazione se necessario.
<p>Continuità e sostenibilità</p>	<p>La sostenibilità del progetto sarà principalmente fornita da due degli obiettivi del progetto:</p> <p>a) potenziamento dell'offerta educativa per i minori attraverso attività laboratoriali, caratterizzate da innovatività, interdisciplinarietà, intergenerazionalità e interculturalità, con rinforzo delle competenze digitali e STEM.</p> <p>La crescita delle capacità e delle conoscenze dello staff scolastico e del privato sociale sull'uso della tecnologia e degli strumenti del web 2.0 all'interno delle attività didattiche educative, non solo riguarderà coloro che partecipano direttamente alle attività del progetto, ma anche di quelli raggiunti dalle attività di disseminazione.</p> <p>Al fine di garantire la continuità delle attività si è proposto di creare metodologie di lavoro e strumenti utilizzabili dopo il termine delle azioni progettuali. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la creazione dei percorsi su mobilità, ambiente e patrimonio culturale intorno alle lame, insieme all'allestimento del museo itinerante delle lame, costituiranno un supporto

	<p>utilizzabile per la riproduzione di percorsi laboratoriali multidisciplinari attraverso le STEM per gli studenti e i minori dei territori coinvolti, anche attraverso l'organizzazione di offerte di attività educative extracurricolari a pagamento da parte degli enti coinvolti, a valenza didattica, culturale ed artistica.</p> <p>La sostenibilità economico finanziaria si lega inoltre alle opportunità legate al potenziamento dell'offerta formativa, alla formazione continua degli insegnanti, alla digitalizzazione dell'istruzione, ed al supporto all'inclusione sociale e scolastica, che trovano quale bacino di possibili risorse economiche le previsioni del P.O.N. 2014-2020, i Fondi ex Legge 440, oltre ai programmi regionali come Diritti a Scuola</p> <p>b) la valorizzazione delle comunità educanti, attraverso percorsi e servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sportello genitori ed il family bank, costituiranno elemento di continuità basato sul contributo volontario e la partecipazione degli operatori sociali e para-professionali, delle famiglie e della società civile, strettamente legato all'azione di rafforzamento e alleanza creata tra pubblico e privato. <p>La sostenibilità economico finanziaria si lega inoltre alle opportunità di continuità all'interno dei centri famiglie (già presenti o da avviare) sui territori coinvolti, da accreditare secondo il Reg.Reg.4 e finanziati nell'ambito dei Piani sociali di zona, oltre che alle iniziative di finanziamento afferenti all'OT 9 del P.O. Puglia 2014-2020, ed alle previsioni del Fondo per le politiche della famiglia, e delle linee di finanziamento gestite dal Dipartimento Pari Opportunità.</p> <p>Un ulteriore strumento di sostenibilità economica sarà quello del crowdfunding, quale strategia di fund raising finalizzata a realizzare campagne per finanziare i progetti scolastici utilizzando le varie piattaforme a disposizione (da Facebook a schoolraising.it).</p>
<p>Comunicazione, promozione e diffusione</p>	<p>STRATEGIA: È costruita su due dimensioni: i.) orizzontale (attività per rafforzare la comunicazione e la diffusione tra i partner), ii) verticale (attività per raggiungere effettivamente i gruppi target e gli utenti finali).</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <p>A) Redazione di un Piano di comunicazione e trasferimento dei risultati che definirà attività, strumenti e tempi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione interna al partenariato - comunicazione esterna, a livello locale, regionale e nazionale - valorizzazione dei risultati in ottica di sostenibilità e trasferibilità. <p>B) Si procederà a sviluppare il logo e un'immagine grafica coordinata di progetto, e verranno predisposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un flyer (con testo modificabile) - format locandina - roll up - sito web - creazione di un Forum (Community) su Facebook e di un profilo Instagram - gadget promozionali (t-shirt, cappellini, borse). <p>C) AZIONI DI COMUNICAZIONE ESTERNA:</p>

	<p>Per far circolare informazioni circa lo stato d'avanzamento dei lavori e le attività svolte verrà redatta una newsletter semestrale.</p> <p>Sono previste: la pubblicazione di articoli in riviste/siti web inerenti le tematiche di progetto realizzati dai diversi partner nei rispettivi territori, la realizzazione di reportage e video dei percorsi laboratoriali, la partecipazione ed eventi organizzati a livello regionale.</p> <p>D) 'COMMUNITY Lab' DAY:</p> <p>Tra gli eventi chiave delle attività di animazione e comunicazione è prevista l'organizzazione della 'COMMUNITY Lab' DAY. Tale evento rappresenta un'opportunità di incontro, scambio, networking tra i diversi soggetti della comunità educante a livello allargato. Esso si struttura intorno a diversi workshop / panel quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intervento di rappresentanti della Fondazione, di altri organismi locali/regionali in qualità di portavoce e/o esperti nelle tematiche di progetto. - Sessioni e spazi espositivi per supportare attività concrete laboratoriali. - Spazi di incontro e scambio tra i protagonisti delle comunità educanti locali. - Presentazione al pubblico allargato del prog. e più in generale del ruolo che il contrasto alla povertà educativa può giocare nel futuro dei sistemi educativi locali. - Possibilità di finanziamento a livello europeo, nazionale e regionale con riferimento a progetti innovativi di sperimentazione. <p>E) EVENTI DI DISSEMINAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un seminario divulgativo per la restituzione dei risultati in ciascuna delle aree territoriali coinvolte - Una conferenza di chiusura del prog. per presentare e divulgare i risultati di progetto agli organi di programma, ai diversi soggetti coinvolti direttamente ed indirettamente nel prog. e ad un vasto pubblico. <p>F) PIANO DI VALORIZZAZIONE DEI RISULTATI per:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) promuovere e sensibilizzare sui contenuti, gli sviluppi e i risultati del progetto; b) trasferire con successo i risultati a decisori appropriati per la loro promozione e sostenibilità; c) incoraggiare i singoli utenti finali (insegnanti, famiglie, operatori sociali, società civile) ad adottare/applicare i risultati, oltre la durata del progetto.
--	---

F1.1 - Destinatari diretti	
Totale minori	740
Minori scuola infanzia	73
Minori scuola primaria	249
Minori scuola secondaria di primo grado	0
Minori scuola secondaria di secondo grado	0
Minori con disabilità certificata	32
Minori con BES	64

Minori in condizione di povertà assoluta	64
Minori in condizione di povertà relativa (nuove povertà, correlata a situazioni di vulnerabilità sociale, economica e culturale)	129
Minori con almeno un genitore in esecuzione penale	16
Minori in carico ai servizi sociali	48
Minori immigrati di prima generazione	16
Minori immigrati di seconda generazione	32
Minori con i genitori soggetti a dipendenze (sostanze, azzardo, tecnologie)	16
Totale nuclei famigliari coinvolti	306
Nuclei familiari con figli in età 5-14, in cui almeno un genitore è disoccupato	193
Nuclei familiari con figli in età 5-14, segnalati ai servizi sociali	16
Nuclei familiari con figli in età 5-14, presi in carico dai servizi sociali	32
Nuclei familiari con almeno un genitore in esecuzione penale	16
Nuclei familiari con almeno un genitore soggetto a dipendenze (sostanze, azzardo, tecnologie)	16
Nuclei familiari monoparentali	32

Totale insegnanti/educatori	129
Totale operatori/assistenti socio-sanitari	48
Altra categoria di destinatari diretti	Famiglie a rischio di perdita del lavoro principale del nucleo: n. 257

ATTIVITA' E COSTI	
Nome:	1. Fase 0 – Coordinamento M&V - Cabina di regia coordinamento
Costo attività:	48.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	49.920,00 €
Descrizione:	<p>Il processo di project management prevede la creazione di 1 cabina di regia (1 referente per ciascun contesto territoriale, oltre ai Responsabili di progetto, dell'amministrazione e della comunicazione) che agirà da collegamento con il partenariato territoriale allargato, riunendosi con cadenza mensile.</p> <p>Sarà cura della cabina di regia condividere decisioni, strategie e sviluppi nel partenariato allargato, attraverso l'organizzazione di Riunioni plenarie con cadenza semestrale, a partire dal primo mese di attività.</p> <p>Tale organo si occuperà di coordinare l'implementazione del piano di lavoro nelle sue fasi, oltre che di gestire i rapporti interni al partenariato, con le istituzioni ed i principali stakeholders.</p>
Output:	1 Cronoprogramma del piano di lavoro revisionato mensilmente, 30 report di riunione di coordinamento
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus" - SINERGIA Società Cooperativa Sociale - Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Bari (BA) - Bitonto (BA) - Molfetta (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p> <p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	2. Fase 0 – Coordinamento M&V - Monitoraggio e valutazione
Costo attività:	9.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	9.360,00 €
Descrizione:	Il progetto prevede interventi di monitoraggio interne ed esterne per verificare i progressi o il raggiungimento delle tappe fondamentali, identificare i problemi, riconoscere la necessità di cambiamenti, modifiche o sviluppi e

	<p>garantire la qualità.</p> <p>Gli strumenti di monitoraggio utilizzati, in modalità continuative, con cadenza bimestrale, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviste individuali e di gruppo con i partecipanti o altre parti interessate - Statistiche: ad es. numero di partecipanti a ciascuna attività, numero di lettori di un post, numero di contatti che ricevono una informazione - Discussione di gruppo in gruppi eterogenei ed omogenei. <p>La valutazione prevedrà un momento in itinere, realizzata a 12 mesi dall'implementazione del progetto, si svolgerà attraverso la somministrazione di un questionario diversificato in base ai target, oltre che attraverso l'analisi dei dati di monitoraggio raccolti in precedenza.</p> <p>La valutazione finale andrà a verificare se gli output realizzati producono quegli effetti che ci si attendeva.</p>
Output:	15 check di monitoraggio, 2 report di valutazione
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	- OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Bari (BA) - Triggiano (BA) - Molfetta (BA) - Bitonto (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei famigliari</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare)</p> <p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</p> <p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p> <p>INDICATORE: N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership (specificare)</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

	<p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</p>
--	---

Nome:	3. Fase 0 – Coordinamento M&V -Gestione amministrativa e rendicontazione
Costo attività:	45.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	46.800,00 €
Descrizione:	<p>Per facilitare il processo di gestione e rendicontazione, si procederà alla redazione di un semplice Manuale di gestione, inserendo informazioni, procedure operative, strumenti e linee guida per la gestione, di coordinamento amministrativo, relazioni sullo stato di avanzamento, reportistica e rendicontazione amministrativa e finanziaria.</p> <p>I resp. di ciascun partner utilizzeranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) File Excel del budget approvato + Format di registrazione dei costi sostenuti 2) File di registrazione attività (utilizzando l'applicazione Google Forms) 3) Strumento di time management (utilizzando l'applicazione Google Calendar) 4) File Excel di calcolo dei costi del personale dipendente <p>Per la gestione della comunicazione interna si attiverà uno spazio di archiviazione online su Google Drive, per consentire la condivisione rapida dei documenti, organizzati per attività secondo il Piano di lavoro.</p> <p>Questo spazio consentirà di collaborare in modo rapido e semplice, condividere file e informazioni, aggiornare tutti i partner sul processo di implementazione delle attività.</p>
Output:	5 report di riunione di gestione; 2 rendicontazioni intermedie, 1 rendicontazione finale
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - ULIXES Società Cooperativa sociale - Associazione Stola e Grembiule - OPS SCSRL - RIGENERA - AMARANTO - CONSORZIO SOCIAL LAB - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - La Rosa Blu Società Cooperativa Sociale
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Palo del Colle (BA) - Bari (BA) - Bitonto (BA) - Molfetta (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	

Nome:	4. Fase 0 – Coordinamento M&V -Valutazione di impatto.
Costo attività:	24.000,00 €

Costo attività più costi indiretti:	24.960,00 €
Descrizione:	<p>La valutazione di impatto, a 2 anni dalla conclusione del progetto, andrà ad investigare:</p> <p>1) l'insieme di risorse, input e processi adoperati nelle attività dei soggetti della partnership, atte a modificare le condizioni di vita/apprendimento/relazione delle persone coinvolte direttamente o indirettamente nelle attività;</p> <p>2) il cambiamento nelle persone, e più in generale dei territori coinvolti, generato direttamente attraverso le sue attività e indirettamente attraverso la sostenibilità nel lungo periodo;</p> <p>3) la differenza che l'intervento ha portato sulla vita dei destinatari, tenendo conto di cosa sarebbe successo senza quelle determinate attività.</p> <p>In fase iniziale si procederà ad identificare il gruppo di destinatari su cui svolgere l'indagine ed un gruppo di controllo.</p> <p>L'attività si svolgerà nei 2 anni dopo la conclusione delle attività (non selezionabili dal sistema).</p>
Output:	1 report di valutazione d'impatto
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	- Università degli Studi di Bari Aldo Moro - Dipartimento di Scienze Politiche
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Triggiano (BA) - Bitonto (BA) - Molfetta (BA) - Bari (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p> <p>INDICATORE: Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei familiari</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare)</p> <p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</p> <p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p>

	<p>INDICATORE: N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership (specificare)</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>
--	---

Nome:	5. Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI - Welcome Hub.
Costo attività:	19.600,00 €
Costo attività più costi indiretti:	20.384,00 €
Descrizione:	<p>nella fase iniziale del progetto si avvierà un processo partecipativo che vedrà coinvolti famiglie, studenti, insegnanti, operatori sociali e para-professionali, in cui si svolgerà un brainstorming al fine di strutturare i Cantieri/Laboratori in base alle loro esigenze, attitudini ed aspettative.</p> <p>Sarà uno spazio in cui immaginare, concepire, pensare idee. Inoltre prevede una serie di occasioni (focus group e laboratori) per osservare da più punti di vista le proposte e la motivazione.</p> <p>Da questo confronto primigenio sulle idee si potrà poi sviluppare un itinerario su duplice livello (percorsi laboratoriali per la riqualificazione di beni comuni) e attivazione della comunità educante, che coniughi know how, creatività, innovazione e passione.</p>
Output:	4 focus group mono target in ciascun comune (totale 16); 8 workshop pluri target in ciascun comune (totale 32).
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi - SINERGIA Società Cooperativa Sociale
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Molfetta (BA) - Bitonto (BA) - Triggiano (BA) - Bari (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei famigliari</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	6. Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI-Cantieri educanti.
Costo attività:	23.200,00 €
Costo attività più costi indiretti:	24.128,00 €
Descrizione:	<p>terminato il percorso di generazione delle idee, per il territorio e per le persone, i cantieri educanti saranno il luogo fisico dove si attueranno le azioni successive.</p> <p>In questa fase si provvederà alla creazione fisica dei Cantieri/Laboratori: selezione e divisione dei partecipanti alle attività successive, scelta degli spazi da rigenerare (in partenariato con gli enti locali e/o privati gestori degli spazi urbani da rivitalizzare, e con gli istituti scolastici per la rivalorizzazione degli ambienti di apprendimento in chiave digitale). Cultura, innovazione sociale, collaborazione e sostenibilità, saranno i fattori da considerare per generare una rete di operatori, con alla base processi di co-progettazione dal basso, e diffusione di nuove logiche di partecipazione nel territorio.</p>
Output:	8 incontri di co-progettazione, 4 procedure di selezione
Mesi attività:	7, 8
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - CONSORZIO SOCIAL LAB - Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Bitonto (BA) - Molfetta (BA) - Bari (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	7. Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI– Genitori: Istruzioni per l'uso
Costo attività:	23.600,00 €
Costo attività più costi indiretti:	24.544,00 €
Descrizione:	<p>Percorso formativo esperienziale per "genitori efficaci". Cambiano i tempi, le domande e le esigenze: le preoccupazioni e anche le occupazioni. Insomma, una volta diventati genitori, non si può e non si deve smettere di imparare. Di qui l'esigenza di una "bottega" in cui familiarizzare con strumenti, attrezzi e talenti per capire come essere genitori non secondo un modello prestabilito ma secondo l'unico e il solo modo che può renderci genitori dei nostri figli, a partire dalla gestione dello spazio-casa, per capire come riprogettare e ripensare gli ambienti in modo tale da avere n'organizzazione consapevole che diventa generatrice di autonomia e responsabilità, di fiducia e sicurezza, ma contribuisce anche a veicolare un comportamento: la casa diviene così uno strumento educativo. Si approfondiranno poi temi quali la gestione dei conflitti in famiglia, l'educazione di genere, le separazioni, la dimensione di vita digitale, il bullismo e l'educazione al risparmio.</p>
Output:	incontri di formazione esperienziale.7attività laboratoriali, 4 seminari
Mesi attività:	2, 3, 4, 5, 6
Soggetto coinvolto nell'attività:	- OPS SCSRL - La meridiana srl
Localizzazione:	- Molfetta (BA) - Triggiano (BA) - Bari (BA) - Bitonto (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare) INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p>

Nome:	8. Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI– Insegnanti Educanti.
Costo attività:	14.800,00 €
Costo attività più costi indiretti:	15.392,00 €
Descrizione:	<p>All'interno di una comunità educante allargata, l'insegnante deve ripensare il suo ruolo, in particolare nella sua funzione di aiuto agli alunni nel cambiamento, nella crescita dell'io e del noi. Anche in questo caso, dunque, è importante ripensare gli spazi scolastici, come luoghi delle risorse, del sostegno e dell'allestimento.</p> <p>Le aule e gli spazi laboratoriali interni ed esterni devono dunque caratterizzarsi come botteghe dove l'alunno può trovare gli strumenti didattici, e può essere stimolato ad esplorare i propri interessi e le nuove conoscenze, dove l'insegnante li coinvolga nell'innovazione didattica e considerando la promozione dei valori della responsabilità, ospitalità, comunità.</p>
Output:	incontri di formazione esperienziale. 5 attività laboratoriali, 2 seminari.
Mesi attività:	2, 3, 4, 5, 6
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - La meridiana srl - SINERGIA Società Cooperativa Sociale
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Molfetta (BA) - Bitonto (BA) - Triggiano (BA) - Bari (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	9. Fase 1. CAPACITY BUILDING DELLE COMUNITÀ EDUCANTI–Trame educative.
Costo attività:	10.800,00 €
Costo attività più costi indiretti:	11.232,00 €
Descrizione:	<p>Una componente centrale nel percorso di costruzione della comunità educante è ricoperta dagli operatori sociali e para-professionali dell'associazionismo, del volontariato e della società civile.</p> <p>Un percorso formativo dedicato è indispensabile per individuare strategie, metodologie educative e organizzative nel contesto locale che favoriscano la cooperazione, la convivenza di idee, atteggiamenti, potenzialità.</p> <p>Si approfondirà la strategia della comunicazione interattiva come snodo fondamentale per una crescita culturale ed etica degli individui.</p> <p>Il percorso laboratoriale si focalizzerà sul rapporto fra le esperienze di incontro comunicativo fra lontani e relazioni fra vicini, e sulla riflessione sul concetto di prossimità.</p>
Output:	incontri di formazione esperienziale. 4 attività laboratoriali, 2 seminari.
Mesi attività:	2, 3, 4, 5, 6
Soggetto coinvolto nell'attività:	- Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus" - Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi
Localizzazione:	- Molfetta (BA) - Bitonto (BA) - Triggiano (BA) - Bari (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p> <p>INDICATORE: N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership (specificare)</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p>

Nome:	10. Fase 2 – 'EDU Lab' - La Città dei Piccoli
Costo attività:	54.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	56.160,00 €
Descrizione:	<p>percorso di urbanistica partecipata, dedicato all'elaborazione della visione di città e focalizzato su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazi verdi - luoghi di aggregazione - mobilità - la città del colore. <p>Le competenze in uscita sono state descritte nel paragrafo "Promozione delle</p>

	<p>competenze cognitive e non".</p> <p>Obiettivi del percorso sono: agire sulla motivazione per contrastare l'abbandono scolastico, rafforzare il ruolo della scuola e di tutti gli attori del processo educativo, sviluppare il senso di riappropriazione degli spazi comuni, promuovere le competenze cognitive e non dei minori, anche in chiave di futura occupabilità.</p>
Output:	10 attività laboratoriali, 4 mappe personalizzate territoriali, 4 workshop di progettazione urbanistica partecipata, realizzazione di 4 poli di esposizione intorno alle strade delle lame
Mesi attività:	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - OPS SCSRL - CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI" - 1° Circolo Didattico S. G. Bosco - Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus" - a.n.s.p.i. Circolo S. Achille di Molfetta - XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE - SINERGIA Società Cooperativa Sociale - ULIXES Società Cooperativa sociale
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Molfetta (BA) - Triggiano (BA) - Bitonto (BA) - Bari (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	11. Fase 2 – 'EDU Lab' -'Museo itinerante delle lame.
Costo attività:	20.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	20.800,00 €
Descrizione:	<p>Come risultato tangibile dei 3 percorsi laboratoriali previsti nell'EDU Lab, utilizzando le produzioni realizzate nel corso dei laboratori, si allestirà un museo itinerante su camper, che consentirà la realizzazione di visite interattive al paesaggio delle lame.</p> <p>In particolare, ciascun gruppo di studenti ospiterà i propri pari provenienti dagli altri comuni in giornate di conoscenza del territorio locale, in cui, partendo al seguito del camper – museo potranno scoprire e conoscere il territorio, attraverso una "caccia al tesoro" nelle lame mappate, progettata con Scratch e risolvibile, per i "giocatori", attraverso le regole del coding. Le parti del gioco verranno ricostruite con TinkerCad e stampate con l'uso della stampante 3D.</p>
Output:	4 eventi in 3 edizioni ciascuno.
Mesi attività:	18, 19, 20
Soggetto coinvolto nell'attività:	- ULIXES Società Cooperativa sociale - CONSORZIO SOCIAL LAB
Localizzazione:	- Molfetta (BA) - Bitonto (BA) - Bari (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale) INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica) INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	12. Fase 2 – 'EDU Lab' -'T.Ex. – Time'sExplorers.
Costo attività:	58.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	60.320,00 €
Descrizione:	<p>percorso storico-culturale di conoscenza e valorizzazione del patrimonio archeologico, artistico e culturale locale.</p> <p>Le competenze in uscita sono state descritte nel paragrafo "Promozione delle competenze cognitive e non".</p>

	<p>La conoscenza delle realtà archeologiche - artistiche e socio – culturali, è un momento importante per la comunità in quanto si “ riappropria” delle sue tracce, attraverso la ricostruzione storica dei momenti che ne hanno segnato il divenire nel tempo.</p> <p>Obiettivo dell’azione è quello di costruire percorsi e strumenti didattici mirati, realizzare strategie euristiche fondate sul recupero del patrimonio culturale-sociale-storico del territorio, conoscere, recuperare e valorizzare gli aspetti della tradizione, costituire poli museali permanenti come luogo di testimonianza del patrimonio locale e come centro vivo di partecipazione e di ricerca, per rendere viva l’ identità storica della comunità ed attuare il legame tra l’esperienza passata e la contemporaneità.</p>
Output:	10 attività laboratoriali, 4 video guide del territorio, 4 mappe personalizzate territoriali, realizzazione di 4 poli di esposizione intorno alla cultura delle lame
Mesi attività:	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE - SINERGIA Società Cooperativa Sociale - CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI" - a.n.s.p.i. Circolo S. Achille di Molfetta - CONSORZIO SOCIAL LAB - 1° Circolo Didattico S. G. Bosco
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Molfetta (BA) - Bari (BA) - Bitonto (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</p>

Nome:	13. Fase 2 – 'EDU Lab' -'u mest d'asc'.
Costo attività:	65.500,00 €
Costo attività più costi indiretti:	68.120,00 €
Descrizione:	<p>percorso di educazione ambientale focalizzato su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rifiuti e riciclo creativo; - valorizzazione delle sapienze artigianali contadine - orto intergenerazionale <p>Le competenze in uscita sono state descritte nel paragrafo "Promozione delle competenze cognitive e non".</p> <p>Nel corso dei laboratori ci si potrà avvicinare, attraverso il coinvolgimento di anziani e "maestri artigiani" alla conoscenza degli antichi mestieri, degli ambienti naturali locali, delle produzioni agricole tipiche.</p>
Output:	10 attività laboratoriali, 4 progetti di orto intergenerazionale, 1 Gruppo di acquisto solidale (riciclo creativo e orto), realizzazione di 4 poli di esposizione intorno a flora e fauna delle lame
Mesi attività:	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - 1° Circolo Didattico S. G. Bosco - CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI" - ULIXES Società Cooperativa sociale - AMARANTO - a.n.s.p.i. Circolo S. Achille di Molfetta - XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE - Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus"
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Triggiano (BA) - Bitonto (BA) - Molfetta (BA) - Bari (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</p>

Nome:	14. Fase 2 – 'EDU Lab' -'WELCOME SUMMER SCHOOL
Costo attività:	78.000,00 €

Costo attività più costi indiretti:	81.120,00 €
Descrizione:	<p>I tre percorsi laboratoriali su descritti daranno origine a summer schools organizzate su base tematica e territoriale.</p> <p>Momento conclusivo di questo percorso che vedrà la partecipazione anche dei genitori, dei maestri artigiani, delle persone che detengono i saperi tradizionali, sarà la rievocazione storica "la vita ai tempi delle lame".</p> <p>La summerschool, come esperienza di apertura degli spazi scolastici a tempi/modi altri di apprendimento, offrirà l'opportunità di partecipare a laboratori creativi di sceneggiatura, di costumista, scenografie, fotografia, video, disegno, per sviluppare la propria capacità di osservazione e apprendere sul campo, sotto la guida di esperti, l'uso dei diversi strumenti per raccontare; sarà un modo per scoprire in maniera attiva il territorio e conoscere le persone che lo custodiscono.</p>
Output:	10 attività laboratoriali, 1 rievocazione storica in 4 date.
Mesi attività:	20, 21, 22
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - GENITORI ANTENORE GUACCERO A.P.S. - Associazione di Promozione Sociale - RIGENERA - Gen.o.s. Onlus - SINERGIA Società Cooperativa Sociale - La Rosa Blu Società Cooperativa Sociale - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - CONSORZIO SOCIAL LAB - OPS SCSRL - Associazione Stola e Grembiule
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Bitonto (BA) - Bari (BA) - Molfetta (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Riduzione della dispersione scolastica dei minori</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</p> <p>INDICATORE: N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</p> <p>INDICATORE: N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</p> <p>RISULTATO: Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</p> <p>INDICATORE: N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</p> <p>INDICATORE: N. di attività sperimentate inserite nel POF</p>

Nome:	15. Fase 3 – 'COMMUNITY Lab'- Family bank.
Costo attività:	30.720,00 €
Costo attività più costi indiretti:	31.948,80 €
Descrizione:	<p>è un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, potranno mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore.</p> <p>Ambiti d'Intervento</p> <p>a) offerta di prestazioni minute, utili per far fronte alle necessità materiali della struttura scolastica;</p> <p>b) offerta dei saperi, conoscenze che le singole persone possiedono e che possono essere messe in comune per qualificanti esperienze formative.</p> <p>La Banca del Tempo verrà gestita con la consapevolezza che il tempo è prezioso e che ognuno ha delle capacità che può mettere a disposizione per il bene comune.</p> <p>La gestione della BdT sarà condotta da un Gruppo Operativo di operatori sociali e paraprofessionali.</p>
Output:	apertura sportello 1 mattina ed 1 pomeriggio /settimana
Mesi attività:	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus" - OPS SCSRL - Associazione Stola e Grembiule
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Molfetta (BA) - Triggiano (BA) - Bari (BA) - Bitonto (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei famigliari</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare)</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p>

Nome:	16. Fase 3 – 'COMMUNITY Lab'- Poli in relazione.
Costo attività:	9.600,00 €
Costo attività più costi indiretti:	9.984,00 €
Descrizione:	<p>: Obiettivo dell'attività è quello di avviare in ogni contesto territoriale un Laboratorio sulla relazione per creare spazi di ascolto, condivisione e confronto genitori/figli, alunni/insegnanti, genitori/insegnanti.</p> <p>Attraverso la creazione di uno Spazio Neutro si proporranno attività esperienziali in un contenitore qualificato alla gestione degli incontri, che sia un luogo terzo, uno spazio e un tempo intermedi, lontani dal quotidiano. Un campo che non appartiene ad alcuno dei contendenti e che, a poco a poco, può appartenere un po' a tutti, e dove innescare forme costruttive di relazione (e cooperazione).</p> <p>Oggetto degli incontri saranno: situazioni familiari multiproblematiche, problematiche di natura scolastica, aspetti relativi alla crescita ed alla socializzazione</p>
Output:	12 incontri in ciascun contesto territoriale (per un totale di 48 incontri).
Mesi attività:	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi - OPS SCSRL - Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus"
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Triggiano (BA) - Bitonto (BA) - Bari (BA) - Molfetta (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare)</p> <p>INDICATORE: Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei familiari</p> <p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p>

Nome:	17. Fase 3 – 'COMMUNITY Lab'- Sportello genitori.
Costo attività:	30.720,00 €
Costo attività più costi indiretti:	31.948,80 €
Descrizione:	<p>lo sportello offrirà ai genitori un efficace supporto psico – pedagogico e la possibilità di mettersi in discussione e conseguentemente ricevere un aiuto particolare nella cura e nell'educazione dei bambini e dei ragazzi. Le funzioni previste riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire una guida adeguata nella risoluzione dei problemi; • stimolare e incoraggiare momenti di confronto in cui si possa parlare di problemi quotidiani comuni, ai quali cercare risposte attraverso le diverse esperienze personali secondo un approccio che favorisca un confronto aperto e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno; • sperimentare nuovi percorsi di sostegno e cura della famiglia; • fornire una guida nell'orientamento ai servizi offerti dal territorio, anche in termini di opportunità di sostegno al reddito, inserimento lavorativo, conciliazione vita/lavoro; • recuperare il patrimonio culturale e la risorsa – famiglia.
Output:	apertura sportello 1 mattina ed 1 pomeriggio /settimana
Mesi attività:	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - Associazione Stola e Grembiule - Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus" - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s. - OPS SCSRL
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Bari (BA) - Bitonto (BA) - Molfetta (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</p> <p>INDICATORE: N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare)</p> <p>INDICATORE: Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei famigliari</p> <p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p>

Nome:	18. Fase 4 - DISSEMINAZIONE E SOSTENIBILITÀ DEI RISULTATI - Welcome Visual Identity
Costo attività:	9.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	9.360,00 €
Descrizione:	<p>Si procederà alla redazione di un Piano di comunicazione e trasferimento dei risultati che definirà attività, strumenti e tempi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione interna al partenariato - comunicazione esterna, a livello locale, regionale e nazionale - valorizzazione dei risultati in ottica di sostenibilità e trasferibilità. <p>Si procederà a sviluppare il logo e un'immagine grafica coordinata di progetto, e verranno predisposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un flyer (con testo modificabile) - format locandina - roll up - sito web - creazione di un profilo su Facebook e su Instagram - gadget promozionali (t-shirt, cappellini, borse). <p>Il piano di valorizzazione dei risultati definirà strumenti e strategie volte a creare Effetti moltiplicatori per implementare ulteriormente il progetto in diversi ambiti.</p>
Output:	Un flyer (con testo modificabile), 150 locandine, 5 roll up, 1 sito web, 1 profilo Facebook e 1 Instagram, 1000 gadget promozionali (t-shirt, cappellini, borse), 6 newsletter
Mesi attività:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	- OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Triggiano (BA) - Molfetta (BA) - Bitonto (BA) - Bari (BA)
Risultati:	

Nome:	19. Fase 4 - DISSEMINAZIONE E SOSTENIBILITÀ DEI RISULTATI Welcome crowdfuding
Costo attività:	12.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	12.480,00 €
Descrizione:	<p>In un'ottica di sostenibilità delle attività progettuali, nella fase finale si svilupperanno 4 progetti da sostenere attraverso il crowdfunding, in modo da consentire agli istituti scolastici coinvolti di creare continuità sia nei percorsi EDU Lab, che in quelli COMMUNITY Lab.</p> <p>Con il supporto del partenariato di progetto, gli istituti scolastici lanceranno dunque le proprie campagne di crowdfunding.</p> <p>L'obiettivo è di creare, a partire dal contesto locale, una forte sinergia tra le comunità scolastiche, le imprese e i cittadini, per garantire alle nuove generazioni un livello didattico ed extra-didattico di qualità.</p>
Output:	4 campagne di crowdfunding
Mesi attività:	28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	- CONSORZIO SOCIAL LAB
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Bari (BA) - Molfetta (BA) - Bitonto (BA) - Triggiano (BA)
Risultati:	

Nome:	20. Fase 4 - DISSEMINAZIONE E SOSTENIBILITÀ DEI RISULTATI Welcome social forum.
Costo attività:	9.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	9.360,00 €
Descrizione:	<p>Verrà creata una Community online, come centro di incontro e dibattito su temi di interesse sociale ed educativo. Ogni mese si indicherà una tematica oggetto di confronto ed approfondimento. I gestori contribuiranno con la condivisione di informazioni e contenuti utili all'approfondimento ed all'avvio di un confronto aperto con i destinatari (insegnanti, famiglie, operatori sociali, società civile). Si individueranno dei moderatori, che avranno il compito di vigilare sui contenuti e sulle modalità di confronto e comunicazione, al fine di evitare confusione, dispersione e polemiche.</p> <p>Aree tematiche di discussione saranno: Confronto e sostegno sui temi quotidiani dell'essere genitore, Il cambiamento del ruolo genitoriale nel processo di crescita, Educazione e Psicologia, Strumenti e risorse per educare, Il mondo della scuola, Il contesto interculturale, Famiglie e Società, Le relazioni ai tempi dei social, La salute, etc.</p>
Output:	community online
Mesi attività:	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Soggetto coinvolto nell'attività:	- OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.
Localizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Triggiano (BA) - Bari (BA) - Bitonto (BA) - Molfetta (BA)
Risultati:	

Nome:	21. Fase 4 - DISSEMINAZIONE E SOSTENIBILITÀ DEI RISULTATI - COMMUNITY Lab' DAY.
Costo attività:	13.000,00 €
Costo attività più costi indiretti:	13.520,00 €
Descrizione:	<p>Tale evento rappresenta un'opportunità di incontro, scambio, networking tra i diversi soggetti della comunità educante a livello allargato. Esso si struttura intorno a diversi workshop / panel quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intervento di rappresentanti della Fondazione, di altri organismi locali/regionali in qualità di portavoce e/o esperti nelle tematiche di progetto. - Sessioni e spazi espositivi / stand per supportare attività concrete laboratoriali. - Spazi di incontro e scambio tra i protagonisti delle comunità educanti locali. - Presentazione al pubblico allargato del progetto e più in generale del ruolo che il contrasto alla povertà educativa può giocare nel futuro dei sistemi educativi locali. - Possibilità di finanziamento a livello europeo, nazionale e regionale con riferimento a progetti innovativi di sperimentazione.
Output:	1 evento
Mesi attività:	29
Soggetto coinvolto nell'attività:	<ul style="list-style-type: none"> - La Rosa Blu Società Cooperativa Sociale - OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.
Localizzazione:	- Triggiano (BA)
Risultati:	<p>RISULTATO: Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</p> <p>INDICATORE: N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</p> <p>INDICATORE: N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership (specificare)</p> <p>INDICATORE: N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</p>

FINALITA' E RISULTATI						
<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Valorizzazione della scuola e dei luoghi di apprendimento</i>						
<i>RISULTATO:Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola</i>						
<i>INDICATORE N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività culturale (cinema, teatro, biblioteca, musei, musica)</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
370	440	518	480	n.	questionari di indagine	-
<i>INDICATORE N. di minori che hanno svolto negli ultimi sei mesi almeno un'attività sportiva continuativa</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
400	500	580	520	n.	questionari di indagine	-
<i>INDICATORE N. di attività sperimentate inserite nel POF</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
3	4	5	4	n.	dati istituzioni scolastiche; questionari di indagine per docenti	-

<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Potenziamento della comunità educante</i>						
<i>RISULTATO:Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi</i>						
<i>INDICATORE N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership (specificare)</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
2	3	4	3	n.	attività di accompagnamento alla creazione di reti su base territoriale	-
<i>INDICATORE N. di interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
4	8	8	4	-	n.	attività di accompagnamento alla sostenibilità delle attività di progetto
<i>INDICATORE N. di tavoli di programmazione territoriale realizzati con altri enti pubblici e di Terzo Settore</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
2	3	4	3	n.	attività di accompagnamento alla creazione di reti su base territoriale	-

<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Educazione alle relazioni e all'affettività</i>						
<i>RISULTATO:Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali</i>						
<i>INDICATORE Numero di nuove reti attivate, anche informali, di nuclei famigliari</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
2	3	4	3	n. family bank attivate	sportelli creati su base territoriale	-
<i>INDICATORE N. di genitori che hanno incrementato il tempo destinato alla cura dei figli (specificare)</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
100	130	150	120	n.	questionari di indagine; interviste in profondità	-
<i>INDICATORE N. di genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
150	200	250	210	n. partecipanti alla Fase 3 - COMMUNITY Lab	registri/fogli presenza	-

<i>SETTORE: Educazione</i>						
<i>FINALITA': Contrasto dell'abbandono e della dispersione scolastica</i>						
<i>RISULTATO:Riduzione della dispersione scolastica dei minori</i>						
<i>INDICATORE N. complessivo di minori con frequenza scolastica discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
10	6	2	2	n.	dati Istituzioni Scolastiche	-
<i>INDICATORE N. di segnalazioni disciplinari da parte del corpo docente</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
-	-	-	-	-	-	-
<i>INDICATORE N. complessivo di minori che terminano con successo l'anno scolastico</i>						
V1	V2	V3	Ex Post	Unità di misura	Fonti di verifica	Note
680	700	740	700	n.	dati Istituzioni Scolastiche	-

DATI DI FINANZIAMENTO	
Riepilogo costi	
Costo totale attività	607.540,00 €
Costi indiretti (4%)	24.301,60 €
Costo totale progetto	631.841,60 €
Cofinanziamento	63.185,00 €
Cofinanziamento (+4%)	65.712,40 €

Percentuale cofinanziamento	10,40 %
Importo richiesto	566.129,20 €

Partner	Importo progetto gestito	Importo progetto gestito (+4%)	Importo cofinanziamento apportato	Importo cofinanziamento apportato (+4%)
Comune di Bari	0,00 €	0,00 €		
Università degli Studi di Bari Aldo Moro - Dipartimento di Scienze Politiche	24.000,00 €	24.960,00 €		
RIGENERA	35.000,00 €	36.400,00 €	5.494,00 €	5.713,76 €
Comune di Bitonto	0,00 €	0,00 €		
SINERGIA Società Cooperativa Sociale	68.900,00 €	71.656,00 €	8.412,00 €	8.748,48 €
CONSORZIO SOCIAL LAB	52.000,00 €	54.080,00 €	6.348,00 €	6.601,92 €
ULIXES Società Cooperativa sociale	30.000,00 €	31.200,00 €	3.663,00 €	3.809,52 €
OPS SCSRL	58.760,00 €	61.110,40 €	7.174,00 €	7.460,96 €
AMARANTO	7.500,00 €	7.800,00 €	916,00 €	952,64 €
Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi	28.000,00 €	29.120,00 €	3.418,00 €	3.554,72 €
OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.	100.760,00 €	104.790,40 €	12.301,00 €	12.793,04 €
GENITORI ANTENORE GUACCERO A.P.S. - Associazione di Promozione Sociale	7.000,00 €	7.280,00 €	244,00 €	253,76 €
CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI"	16.500,00 €	17.160,00 €		
XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE	16.500,00 €	17.160,00 €		
1Â° Circolo Didattico S. G. Bosco	16.500,00 €	17.160,00 €		
Gen.o.s. Onlus	7.000,00 €	7.280,00 €	244,00 €	253,76 €
La Rosa Blu Società Cooperativa Sociale	19.000,00 €	19.760,00 €	2.320,00 €	2.412,80 €
Fondazione "Opera Santi Medici Cosma e Damiano Bitonto-Onlus"	66.860,00 €	69.534,40 €	8.163,00 €	8.489,52 €

Associazione Stola e Grembiule	22.360,00 €	23.254,40 €	2.730,00 €	2.839,20 €
La meridiana srl	14.400,00 €	14.976,00 €	1.758,00 €	1.828,32 €
a.n.s.p.i. Circolo S. Achille di Molfetta	16.500,00 €	17.160,00 €		
Totali	607.540,00 €	631.841,60 €	63.185,00 €	65.712,40 €

<i>Soggetto responsabile</i> <i>OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.</i>	
F6 - Modulo 1	
scuola x	
(*) Denominazione struttura scolastica coinvolta	scuola x
(*) Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	canicatti
(*) Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	secondaria
(*) Dirigente della struttura scolastica coinvolta	pinco pallo
(*) Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	xyxyxyxyxyxyx
(*) Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	xxxxxxxxxxxxxxxx
(*) Referente della struttura scolastica coinvolta	cccccccccccccccc
(*) E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	xxxxxxxxxxxxx@gggggg
(*) Telefono del referente della struttura scolastica	23114456
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di	0

studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza	0

dell'obbligo scolastico	
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di	0

studenti con frequenza discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)	
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0

[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in	0

Italia	
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a	0

80% del monte ore totale)	
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	canicatti
Fonte dei dati territoriali	istat
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0

[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
Note aggiuntive	

<i>Partner</i> <i>1° Circolo Didattico S. G. Bosco</i>	
F6 - Modulo 1	
1° C.D. S.G. BOSCO	
(*) Denominazione struttura scolastica coinvolta	1° C.D. S.G. BOSCO
(*) Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	TRIGGIANO
(*) Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA
(*) Dirigente della struttura scolastica coinvolta	GIOVANNI MARIANI
(*) Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	BAEE17700Q
(*) Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	VIA PETRARCA 79
(*) Referente della struttura scolastica coinvolta	PATRIZIA NEGLIA
(*) E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	neglia.patrizia@gmail.com
(*) Telefono del referente della struttura scolastica	3332984295
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	2
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	86
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	4
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	133
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di	0

studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	3
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	8
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	1
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	141
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	4
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	3
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza	0

dell'obbligo scolastico	
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	149
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	4
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	1
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	3
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	114
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	4
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	8
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di	4

studenti con frequenza discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)	
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti iscritti	120
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	3
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	4
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	5
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0

[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in	0

Italia	
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a	0

80% del monte ore totale)	
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	TRIGGIANO
Fonte dei dati territoriali	ANAGRAFE ALUNNI
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	743
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	16
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0

[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	1
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
Note aggiuntive	

<i>Partner</i> <i>CIRCOLO DIDATTICO "NICOLA FORNELLI"</i>	
F6 - Modulo 1	
<i>Circolo didattico Fornelli</i>	
(*) Denominazione struttura scolastica coinvolta	I Circolo didattico "Nicola Fornelli"
(*) Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	Bitonto
(*) Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	Scuola Primaria
(*) Dirigente della struttura scolastica coinvolta	Carmelo D'Aucelli
(*) Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	BAEE076003
(*) Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	via Repubblica Italiana, 116
(*) Referente della struttura scolastica coinvolta	Maria Putignani
(*) E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	mariaputignani4@gmail.com
(*) Telefono del referente della struttura scolastica	3387592657
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	0.0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	135
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	4
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	147
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di	0

studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	1
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	1
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	162
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	2
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	3
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza	0

dell'obbligo scolastico	
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	139
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	3
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	155
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	1
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	1
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	6
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di	0

studenti con frequenza discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)	
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti iscritti	137
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	2
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	2
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	2
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0

[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in	0

Italia	
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a	0

80% del monte ore totale)	
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	Comune di Bitonto
Fonte dei dati territoriali	Anagrafe Nazionale alunni
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	0.0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0

[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
Note aggiuntive	

<i>Partner</i>	
<i>XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI PALESE</i>	
F6 - Modulo 1	
MODULO 1	
27° CIRCOLO DIDATTICO DI BARI-PALESE	
(*) Denominazione struttura scolastica coinvolta	27° CIRCOLO DIDATTICO DI BARI-PALESE
(*) Localizzazione della struttura scolastica coinvolta	BARI
(*) Grado di istruzione della struttura scolastica coinvolta	SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA
(*) Dirigente della struttura scolastica coinvolta	GIOVANNI MARIANI
(*) Codice meccanografico della struttura scolastica coinvolta	BAEE02700T
(*) Indirizzo della struttura scolastica coinvolta	VIA DUCA D'AOSTA,2
(*) Referente della struttura scolastica coinvolta	GIOVANNI MARIANI
(*) E-mail del referente della struttura scolastica coinvolta	baee02700t@istruzione.it
(*) Telefono del referente della struttura scolastica	0805303319
N. di progetti dedicati alla promozione dell'educazione o al contrasto della dispersione scolastica, realizzati nel corso dell'A.S. 2016/17	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti iscritti	150
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	2
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola dell'infanzia - Ultimo anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	5
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	104

[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	3
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	106
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	1
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 2° anno] N.ro di	0

studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	133
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	4
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	5
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diversi da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti iscritti	117
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	1
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	1
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	4
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0

[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore all'80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 4° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti iscritti	130
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	1
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	1
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	9
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento ad altra scuola	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola primaria - 5° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e	0

disturbi specifici dell'apprendimento	
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 2° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con	0

cittadinanza non italiana e nati in Italia	
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti con frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	0
[Scuola superiore di primo grado - 3° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti iscritti	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni diverse da motivi di salute o trasferimento	0
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti con	0

frequenza discontinua (inferiore a 80% del monte ore totale)	
[Scuola superiore di secondo grado - 1° anno] N.ro di studenti segnalati per inadempienza dell'obbligo scolastico	0
Localizzazione del territorio di intervento	BARI -PALESE
Fonte dei dati territoriali	
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-10 anni)	555
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (11-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni)	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	8
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati in Italia	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) con cittadinanza non italiana e nati all'estero	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) inseriti nei circuiti giudiziari minorili	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) inseriti nei circuiti	0

giudiziari minorili	
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) che hanno uno o più genitori in carcere	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (5-10 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di ragazzi (11-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro totale di ragazzi (5-14 anni) stranieri non accompagnati	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	8
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) segnalate o in carico ai servizi sociali	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-10 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (11-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
[Territorio di intervento] N.ro di famiglie con ragazzi (5-14 anni) che beneficiano del contributo SIA o altre misure di sostegno	0
Note aggiuntive	